

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., г.о. Красногорск,
с. Петрово-Дальнее, ул. Суворовская, д. 3

т.: 8-915-389-88-36
т.: 8-498-601-09-10

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «Мир знаний»
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Суханова И.С.
30.08.2026г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02a9f0b300dab323844ede003833247f1
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**
Действителен с 22 января 2026г. по 22 апреля 2027г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»
для основного общего образования
11 класс
(приложение к программе среднего общего образования)

Составитель: Барашкина Елена Игоревна, учитель русского
языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ», 11 КЛАСС

Орфографические нормы (7 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.) Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.) Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (5ч.) Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, понимание связи языка и общества, языка и культуры русского и других народов, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- осознание понятий «язык и речь», «языковая норма», «литературный язык», «культура речи», «речевая ситуация»;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1). владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения основной мысли, темы текста-владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение разными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил русской орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3). коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о роли языка в жизни человека и общества
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различного вида анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способной оценить эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата	Учёт рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	1 неделя сентября			ЦРОУ
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	2 неделя сентября			ЦРОУ
3	Гласные и, ы после приставок.	1	3 неделя сентября			ЦРОУ
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов	1	4 неделя сентября			ЦРОУ

	глаголов и глагольных форм					
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1	1 неделя октября			ЦРОУ
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	2 неделя октября			ЦРОУ
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	3 неделя октября			ЦРОУ
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	4 неделя октября			ЦРОУ
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	1 неделя ноября			ЦРОУ
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	2 неделя ноября			ЦРОУ
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное	1	3 неделя ноября			ЦРОУ

	предложение с разными видами связи.					
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	4 неделя ноября			ЦРОУ
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	1 неделя декабря			ЦРОУ
14	Средства связи предложений в тексте.	1	2 неделя декабря			ЦРОУ
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	3 неделя декабря			ЦРОУ
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	4 неделя декабря			ЦРОУ
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	1 неделя января (13.01)			ЦРОУ
18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования,	1	2 неделя января			ЦРОУ

	своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.					
19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	3 неделя января			ЦРОУ
20	Научный стиль, его особенности.	1	4 неделя января			ЦРОУ
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	1 неделя февраля			ЦРОУ
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	2 неделя февраля			ЦРОУ
23	Повествование.	1	3 неделя февраля			ЦРОУ
24	Описание.	1	4 неделя февраля			ЦРОУ
25	Рассуждение.	1	1 неделя марта			ЦРОУ
26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	2 неделя марта			ЦРОУ
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	3 неделя марта			ЦРОУ

28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	1 неделя апреля			ЦРОУ
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	2 неделя апреля			ЦРОУ
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	3 неделя апреля			ЦРОУ
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	4 неделя апреля			ЦРОУ
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники	1	1-2 неделя мая			ЦРОУ

	аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.					
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	3 неделя мая			ЦРОУ
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	4 неделя мая			ЦРОУ