



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0118d56f0099aef3b84b158ce726968bb2  
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**  
Действителен с 18 мая 2022г. по 18 августа 2023г.

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
«МИР ЗНАНИЙ»**

143422, Московская обл., Красногорский р-н,  
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-915-389-88-36  
т.: 8-498-601-09-10

**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
ЧОУ школа с углубленным  
изучением иностранных языков  
«Мир знаний»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Суханова И.С.  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
для основного общего образования  
5-6 классы**

Срок освоения программы: 2 года  
(приложение к программе основного общего образования)

Составители: ШМО учителей  
точных и естественных наук

г. Красногорск  
2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) и является средством фиксации содержания образования планируемых результатов, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» предметной области «математика и информатика» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6 х классах (2 года обучения), 1 час в неделю, 34 часа в учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (5-6 класс), требований к результатам освоения программы основного общего образования ЧОУ школы с углубленным изучением иностранных языков «Мир знаний», с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом личностных, метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС .....</b>	<b>3</b>
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС .....	4
Личностные результаты .....	4
Метапредметные результаты.....	5
Предметные результаты.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС .....</b>	<b>10</b>
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС .....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС.....	11
Личностные результаты .....	11
Метапредметные результаты.....	12
Предметные результаты.....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» .....</b>	<b>18</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС**

#### **Информация вокруг нас (12 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Компьютер (6 часов)**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

#### **Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

#### **Компьютерная графика (3 часа)**

Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

#### **Создание мультимедийных объектов (3 часа)**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Итоговый контроль, резерв учебного времени (2 часа)**

Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование. Выполнение работы над ошибками

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

– заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

– установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Трудовое воспитание:**

– интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными техно-

логиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты**

– соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

– называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

– понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

– искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

– запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

– создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; установ-

ливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

– создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

– создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	04.09.-08.09		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	11.09.-15.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	18.09.-22.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	25.09.-29.09		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	2.10.-06.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
6.	Передача информации.	1	9.10.-13.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	16.10.-20.10		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	23.10.-27.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
9.	Метод координат.	1	07.11.-10.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	13.10.-17.10		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим	1	20.11.-24.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс

	текст»				
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	27.11.-01.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	04.12.-08.12		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	11.12.-15.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	18.12-22.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	09.01-12.01		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	13.01-19.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	22.01-26.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	29.01-02.02		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	5.02-9.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	13.02-16.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	19.02-23.02		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	1	26.02-01.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учеб-



	Практическая работа №14 «Создаём списки»				нику «Информатика» 5 класс
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	04.03-07.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	13.03-15.03		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	18.03-22.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	01.04-05.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	08.04-12.04		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	10.04-19.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	22.04-26.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	29.04-03.05		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	06.05-10.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
33.	Итоговое тестирование. Творческая работа	1	15.05-17.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс
34.	Урок обобщение. Повторение пройденного материала.	1	20.05-29.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС

### **Раздел 1. Информация вокруг нас (3 часа).**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Раздел 2. Информационные технологии (10 часов).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование (9 часов).**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика (12 часов).**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

*Патриотическое воспитание:*

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

*Духовно–нравственное воспитание:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

*Гражданское воспитание:*

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет–среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*Ценности научного познания:*

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Формирование культуры здоровья:*

– установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Трудовое воспитание:*

– интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса.

*Экологическое воспитание:*

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

*Универсальные познавательные действия*

*Базовые логические действия:*

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

*Универсальные коммуникативные действия*

*Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Универсальные регулятивные действия*

*Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	04.09.-08.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	11.09.-15.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	18.09.-22.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	1	25.09.-29.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a>

	Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)				Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	2.10.-06.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
6.	Разновидности объектов и их классификация.	1	9.10.-13.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	16.10.-20.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	23.10.-27.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	07.11.-10.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	13.10.-17.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	20.11.-24.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	27.11.-01.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
13.	Определение понятия.	1	04.12.-08.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a>

	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)				or6.php Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	11.12.-15.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	18.12-22.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	09.01-12.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	13.01-19.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	22.01-26.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	29.01-02.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	5.02-9.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	13.02-16.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели	1	19.02-23.02		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс



	– схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)				
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	26.02-01.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	04.03-07.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	13.03-15.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	18.03-22.03		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	01.04-05.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	08.04-12.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	10.04-19.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	22.04-26.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	29.04-03.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	06.05-10.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
33.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Выполнение и защита итогового проекта.	1	15.05-17.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс
34.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Выполнение и защита итогового проекта.	1	20.05-29.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

<b>Класс/ Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
5 класс. Рабочая программа по информатике	1. Босова Л. Л. Рабочая тетрадь часть 1, 5 класс ФГОС 2. Босова Л. Л. Рабочая тетрадь часть 2, 5 класс ФГОС 3. Открытый банк оценочных средств по информатике: <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	1. Методическое пособие по Информатике 5 – 6 класс Автор: Босова Л. Л. 2. Учебник по информатике 5 класс Босова Л. Л.
6 класс. Рабочая программа по информатике	4. Босова Л. Л. Рабочая тетрадь часть 1, 6 класс ФГОС 5. Босова Л. Л. Рабочая тетрадь часть 2, 6 класс ФГОС 6. Открытый банк оценочных средств по информатике: <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	1. Методическое пособие по Информатике 5 – 6 класс Автор: Босова Л. Л. 2. Учебник по информатике 6 класс Босова Л. Л.