

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«МИР ЗНАНИЙ»**

143422, Московская обл., Красногорский р-н,
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-915-389-88-36
т.: 8-498-601-09-10

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ школа с углубленным
изучением иностранных языков
«Мир знаний»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Суханова И.С.
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
1 класс
(срок освоения – 1 год)

Составители: ШМО учителей начальных классов

г. Красногорск
2023 г.

Курс «Умники и умницы» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах 68ч (2 часа в неделю)

«Умники и умницы»

Планируемые образовательные результаты

Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

1 КЛАСС

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

Наименование раздела	Содержание программы
<p>1 раздел: Задания на развитие внимания</p>	<p>Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>
<p>2 раздел: Задания на развитие памяти</p>	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.</p> <p>Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>

<p>3 раздел: Задания на совершенствование воображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<p>4 раздел: Задания на развитие логического мышления</p>	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

Календарно – тематическое планирование занятий «Умники и умницы» 1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Дата		Тема занятия
	По плану	Фактически	
1,2	04.09-08.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
3,4	11.09-15.09		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
5,6	18.09-22.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

7,8	25.09-29.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
9, 10	02.10-06.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
11, 12	09.10-13.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
13, 14	16.10-20.10		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15, 16	23.10-27.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
17, 18	07.11-10.11		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
19, 20	13.11-17.11		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21, 22	20.11-24.11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23, 24	27.11-01.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
25, 26	04.12-08.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27, 28	11.12-15.12		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
29, 30	18.12-22.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
31, 32	25.12-27.12		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
33, 34	09.01-12.01		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
35, 36	15.01-19.01		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
37, 38	22.01-26.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
39, 40	29.01-02.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
41, 42	05.02-09.02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу Совершенствование воображение.
43,	12.02-16.02		Развитие логического мышления. Совершенствование

44			мыслительных операций. Графический диктант
45, 46	26.02-01.03		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
47, 48	04.03-07.03		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
49, 50	11.03-15.03		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
51, 52	18.03-22.03		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
53, 54	01.04-05.04		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
55, 56	08.04-12.04		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
57, 58	15.04-19.04		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
59, 60	22.04-27.04		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
61, 62	02.05-03.05		Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
63, 64	06.05-08.05		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
65, 66	13.05-17.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

