



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01d0e9cc0059b0ada6b4122c2bd32beaf72  
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**  
Действителен с 9 августа 2023г. по 9 ноября 2024г.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., Красногорский р-н  
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д.4

т. 8-915-389-88-36

т. 8-498-601-09-10

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ЧОУ с углублённым изучением  
иностранных языков «Мир знаний»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ДО  
\_\_\_\_\_/ Шахова И.П.  
\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
для детей 3-7 лет  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
(приложение к программе дошкольного общего образования)

Составитель:  
педагог высшей  
квалификационной категории  
Гусева А. А.

г. Красногорск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Целевой раздел программы.....	3-5
1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.....	4-5
2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	6-7
II. Содержательный раздел программы.....	8-32
1. Описание образовательной деятельности .....	8-11
2. Календарно-тематическое планирование.....	12-27
3. Проведение памятных дат и праздников по ФОП.....	28
4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
5. Диагностика.....	30-32
III. Приложение.....	33-43
VI. Список используемой литературы.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с дошкольного возраста и являются составной частью воспитательно – образовательной работы с детьми.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главной целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, мышления, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Развивающая цель.** В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

**Воспитательная цель** предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно и самостоятельно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

**Образовательная цель** заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Поставленная цель программы определяет решение ряда задач**

- Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
  - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
  - погружение ребенка в новую языковую среду;
  - гармоничное развитие личности ребенка;
  - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
  - развитие эмоциональной сферы;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

## **1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого – педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предполагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

## **1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Главные задачи курса - развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

В процессе овладения дошкольниками английского языка как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы следующие:

### Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представления о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей. Соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

### Культура поведения

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

### Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета, сравнения по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

### Обще-речевые способности:

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представления о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной литературе.

### Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

### Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 30-50 слов (пассивный вокабуляр и активный вокабуляр) младшего возраста, от 50 – 70 слов (дети средней группы) до 150 – 200 слов (дети старшей и подготовительной к школе групп) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимися у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или с детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3 – 5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представление о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песенки, назвать сказки, использовать считалочки и т.д.).

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествия за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 4 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 15 минут – 2-3 года, 20-30 минут – для дошкольников 4-7 лет.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. Занятия проводятся с 1 сентября по 1 июня, 68 занятия в год.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности основанной на аудировании и говорении. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

**Аудирование**, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

**Говорение.** Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио – или видеозаписи.

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

( продолжительность 9 мес.)

*Цели:*

- ✓ Привить малышам желание изучать иностранный язык;
- ✓ Погрузить в новую языковую среду,
- ✓ Накопить базовый запас слов по бытовым темам.

*Задачи:* На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Первый год обучения содержит 9 основных разделов по темам:

Сентябрь (8 занятий) Раздел 1: Я и мои друзья

Октябрь ( 8 занятий) Раздел 2: Солнце и дождь

Ноябрь ( 8 занятий) Раздел 3: Игрушки. Цвета .

Декабрь (6 занятий) Раздел 4: Моя семья

Январь (6 занятий) Раздел 5: Одежда

Февраль (8 занятий)Раздел 6: Давайте посчитаем!

Март (8 занятий) Раздел 7: Тело

Апрель ( 8 занятий)Раздел 8: Животные

Май (8 занятий) Раздел 9: Моя любимая еда.

*Результат:*



К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- ✓ Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- ✓ Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 4, осуществлять элементарные математические действия;
- ✓ Рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- ✓ Владеть лексическими единицами и грамматическим минимумом данного уровня.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

( продолжительность 9 мес.)

*Цели:*

- ✓ Углубить знания по предмету;
- ✓ Ознакомить с традициями англоязычных стран;
- ✓ Расширить кругозор;
- ✓ Совершенствовать полученные за первый год обучения знания.

*Задачи:* На данном этапе происходит углубление знаний английского языка расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Второй год обучения содержит 9 основных разделов по темам:

Сентябрь (8 занятий) Раздел 1: Я и моя семья

Октябрь (8 занятий) Раздел 2: Счет и фигуры

Ноябрь (8 занятий) Раздел 3: Цвета

Декабрь (6 занятий) Раздел 4: Игрушки

Январь (6 занятий) Раздел 5: Мое тело и лицо

Февраль (6 занятий) Раздел 6: Одежда. Погода

Март (8 занятий) Раздел 7: Домашние животные

Апрель (8 занятий) Раздел 8: Дикие и экзотические животные

Май (8 занятий) Раздел 9: Моя любимая еда

*Результат:*

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- ✓ Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- ✓ Использовать знакомые речевые образцы на практике;
- ✓ Задавать простейшие вопросы;
- ✓ Строить мини-диалоги;
- ✓ Развернуто отвечать на вопросы;
- ✓ Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- ✓ Формулировать просьбы и предложения.
- ✓ Считать до 6.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

( продолжительность 9 мес.)

*Цели:*

- ✓ Проникновение в языковую среду английского языка;
- ✓ Установление контакта;
- ✓ Умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

*Задачи:* На данном этапе происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятие мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно – ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомление с окружающим миром, математического развития, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Третий год обучения включает в себя 9 основных разделов по темам:

Сентябрь ( 8 занятий) Раздел:1 «Расскажу о себе» (мое имя, возраст).

Октябрь ( 8 занятий) Раздел 2: «Счет до 6, фигуры (круг, треугольник, квадрат; элементарные математические действия).

Ноябрь ( 8 занятий) Раздел 3: «В моей сумке» (сумка, книга, карандаш, ластик, стол, стул ).

Декабрь (6 занятий) Раздел 4: «Мой любимый цвет» (расширение лексики по теме «Цвета»).

Январь ( 6 занятий) Раздел 5: «Моя любимая игрушка» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

Февраль ( 8 занятий) Раздел 6: «Мой день рождения» (лексика по теме «Еда»).

Март ( 8 занятий) Раздел 7: «Мой дом» (изучение лексики по теме, предлоги in, on, under).

Апрель ( 8 занятий) Раздел 8: «Мое туловище» (расширение лексики по теме).

Май ( 8 занятий) Раздел 9: «Мои любимые питомцы» (расширение лексики по теме, глагол «Can»

В течении третьего года обучения завершается этап подачи базового уровня грамматики, закрепляется пройденный материал.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровней 1 и 2.

Множественное число существительных (исключения).

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы, используя простые грамматические конструкции: It's a... My favourite...I've got...I can...I like.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

( продолжительность 9 мес.)

*Цели:*

- ✓ Проникновение в языковую среду английского языка;
- ✓ Установление контакта;
- ✓ Умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

*Задачи:* На данном этапе происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятие мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно – ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомление с окружающим миром, математического развития, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум ( по темам):

Сентябрь ( 8 занятий) Раздел:1 «А вот и я» (мое имя, возраст, мой любимый цвет, моя любимая игрушка, мое любимое животное, моя любимая одежда, моя любимая еда).

Октябрь ( 8 занятий) Раздел 2: «Счет до 10, фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; элементарные математические действия, цвета).

Ноябрь ( 8 занятий) Раздел 3: «Скоро в школу» (расширение лексики по теме «Мои школьные принадлежности»).

Декабрь (6 занятий) Раздел 4: «Мои любимые игрушки» (расширение лексики по теме «Игрушки», предлоги: on, in, under, next to).

Январь ( 6 занятий) Раздел 5: «Моя семья» (расширение лексики по теме «Семья», прилагательные: old, young, beautiful, ugly, happy, sad, повторение темы «Мой дом»).

Февраль ( 8 занятий) Раздел 6: «Мои любимые питомцы» (расширение лексики по теме «Мои питомцы», прилагательные: clean, dirty, big, small, long, short).

Март ( 8 занятий) Раздел 7: «Мое лицо» (расширение лексики по теме, описание внешности).

Апрель ( 8 занятий) Раздел 8: «Дикие животные» (расширение лексики по теме, описание животных используя, прилагательные из предыдущих лексических тем, повторение частей тела).

Май ( 8 занятий) Раздел 9: «Мы весело играем» (изучение новой лексики по теме, активное использование глагола «can» в речи).

В течение четвертого года обучения завершается этап подачи базового уровня грамматики, закрепляется пройденный материал, активно используется в речи лексический и грамматический материал.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровней 1 - 3.

Множественное число существительных (исключения).

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы, используя простые грамматические конструкции.

Умение задавать вопросы и дать полные ответы по пройденным темам.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование по программе

английского языка

Первый год обучения (3-4 года)

Месяц	Кол-во занятий	Тема	Языковой материал	Содержание
Сентябрь	8	<u>Раздел 1:</u> <u>Я и мои</u> <u>Друзья</u>	Лексика <i>New</i> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, <i>Passive</i> Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes., Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство со словами приветствия и прощания Hello., hi, good morning, goodbye. Форма глагола to be. Изучение песенки «Clap your hands»
Октябрь	6	<u>Раздел 2:</u> <u>Солнце и</u> <u>дождь</u>	Лексика <i>New</i> Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, <i>Passive</i> Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.
	2	<u>История 1</u> <u>Посмотри на</u> <u>Куки!</u>	Лексика на повторение Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language <i>Passive</i> Look at me. Watch out. Choose.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song.
Ноябрь	8	<u>Раздел 3:</u> <u>Игрушки.</u> <u>Цвета</u>	Лексика <i>New</i> Ball, dolly, plane, red, train, one, two, <i>Passive</i> I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.
			Лексика yellow, green, blue, red,	Познакомить со словами, обозначающими цвет. Изучаем песенку: «Rainbow»

Декабрь				Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.
	4	<u>Раздел 4: Моя семья</u>	Лексика <i>New</i> mummy, daddy, brother, sister, baby <i>Passive</i> I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими название членов. Изучение пальчиковой гимнастики «Daddy finger». Слушание песенок: «Mummy», «My family is cool».
	2	<u>Праздник. Новый год.</u>	Лексика <i>New</i> Red, Christmas tree, daddy, mummy Recycled Blue, yellow, TPR language <i>Passive</i> Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку. <i>Игра «Наряди елку».</i> Наряжаем елку картинкам тех лексических единиц, которые выучили.
Январь	4	<u>Раздел 5: Одежда</u>	Лексика <i>New</i> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like <i>Passive</i> Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.
	2	<u>История 2: Игрушки Куки</u>	Лексика <i>Повторение</i> Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers. <i>Passive</i> Do you like the ball?	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.
Февраль	8	<u>Раздел 6: Давайте посчитаем!</u>	Лексика <i>New</i> 1,2,3,4,5 <i>Passive</i> Clap your hands, stomp, run, jump, smile, go, fly, climb	Счет в пределах 5. Игра: «Go, go...» Учитель говорит как надо идти быстро или медленно, на носочках, дети выполняют. Игра «I am one, I am two...» Дети присаживаются на корточки, поднимаются (растут) и называют, сколько лет им с каждым поднятием вверх. Игра «Let's jump» Учитель называет детям цифру и говорит

Март				<p>что они должны сделать. Например:          -jump 3 times! (прыгаем 5 раз!)          -sitdown 3 times!(приседаем 3 раза) и т.д.          (изучением глаголов: clap, fly, jump, standup, swim)          Игра “1,1,1,” потеме «Цифры. Numbers»          One, one, one -          I can run – бегут на месте          Two, two, two -          I can jump two - прыгаем          Three, three, three          Look at me – каждый встает в смешную позу.          Просмотр короткометражных музыкальных мультфильмов по пройденным темам.</p> <p>Считаем игрушки, воздушные шары и тд.</p>
	7	<u>Раздел 7: Тело</u>	<p>Лексика  <i>New</i>          Foot/feet, hands, head, cold, hot,  <i>Passive</i>          What do you wear when it’s hot?          What’s on your feet? Tap your foot.          Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.          Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.          Изготовление поделок для мамы.</p>
	1	<u>Международный женский день</u>	<p>Повторяем цвета.</p>	<p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.          Изготовление поделок для мамы.</p>
Апрель	6	<u>Раздел 8: Животные</u>	<p>Лексика  <i>New</i>          Duck, rabbit, turtle, hop, green, three,  <i>Passive</i>          Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three          Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.          Постановка мини-сказок с известными героями.</p>
	2	<u>История 3: Куки идет купаться</u>	<p>Лексика          Recycled          Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head  <i>Passive</i>          Let’s swim. Lovely. Let’s go.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.          Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6.          Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.          Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>

Май	2	<u>Моя любимая еда.</u>	Лексика <i>New</i> Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick Recycled Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train <i>Passive</i> Put the ... in	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.
	5	<u>Постановка сказки «Теремок»</u>	Лексика <i>New</i> Mouse, frog, hare, fox, bear, wolf	Повторение изученного материала с использованием вышеперечисленных игр. Просмотр сказки «Теремок» на английском языке. Подготовка к открытому занятию.
	1	<u>Открытое занятие для родителей</u>		Открытое занятие для родителей.

Всего: 68 часов

Календарно - тематическое планирование по программе  
английского языка  
Второй год обучения (4-5-лет)

Месяц	Кол-во часов	Тема	Языковой материал	Содержание
Сентябрь	8	<u>Раздел 1: Я и моя семья</u>	Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, numbers 1-10, colours) Язык для использования на занятиях Standup... In a circle... Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me... Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up... Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song. Слушать с установкой выделения специфической информации. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи. Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать. Изучение песенки «Моя семья – это здорово!» Игра «Кто самый старший?» по теме «Моя семья. MyFamily» Дети раскладывают на кружочки по возрастианию картинки, (на которых изображены члены семьи). Самый большой кружочек- дедушка с бабушкой, поменьше - мама с папой и т.д. затем называют на английском.

Октябрь	6	<u>Раздел 2:</u> <u>Счет и</u> <u>фигуры</u>	Лексика: Circle, triangle, square 1-6	Счет в пределах 6. Научиться распознавать фигуры, считать их и называть цвет фигур. Поделка-Робот из фигур. Развитие воображения, мелкой и крупной моторики через подвижные игры и сенсорные игры. Игры: «Нарисуй в воздухе фигуру» «Что пропало» «Волшебный мешочек»
	2	День отца	Лексика Happy Father's day Revision (family) Язык для использования на занятиях It's Father's day Where's Daddy?	Выучить песню для папы. Сделать открытку папе. Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая.
Ноябрь		<u>Раздел 3:</u> <u>Цвета</u>	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song. Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку. Повторить фигуры и назвать их цвета.



Декабрь	4	<u>Раздел 3:</u> <u>Игрушки</u>	<p>Лексика Ball, car, teddy, dolly, train, scooter Revision (numbers 1-8, colours) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p>	<p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая. Развивать внимание, находя игрушки на картинке.</p>
	2	Рождество	<p>Лексика Christmas tree, present Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Pass the Christmas card</p>	<p>Узнать об истории празднования Рождества в другой культуре. Выучить Рождественскую песню. Сделать Рождественскую открытку. Наряжаем елку, повторяем пройденную лексику.</p>
Январь	6	<u>Раздел 4:</u> <u>Тело и лицо</u>	<p>Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-8, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your ... Can I have ...? What number is it?</p>	<p>Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.</p>

			<p>Лексика Hair, ears, eyes, nose, mouth, face Revision (numbers 1-10, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Touch your eyes/nose Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски Повторить названия частей тела. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне FaceSong Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.</p>
Февраль	4	<u>Раздел 5:</u> <u>Одежда</u>	<p>Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-8, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?</p>	<p>Узнавать и называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела. Повторить названия цветов и цифры 1-8. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление.</p>
	4	<u>Раздел 4:</u> <u>Погода</u>	<p>Лексика Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella Revision (clothes, colours, body) Язык для использования на занятиях What do we do when the weather is...? Today it's sunny Put on... Finish your worksheet Count and write Match the clothes You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised,</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке. Повторить названия частей тела и одежды. Повторить названия цветов и цифры 1-10. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать навыки крупной моторики через движения,</p>

			frightened	сопровождающие песню WeatherSong и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий .на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории.
Март	7	<u>Раздел 6:</u> <u>Домашние животные</u>	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1- 8 Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.
		8 марта	Лексика Happy Mother's day	Выучить песню для мамы. Сделать подарок маме.
Апрель	4	<u>Раздел 6:</u> <u>Дикие и экзотические животные</u>	Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-10, colours, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened	Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню JungleAnimalsSong и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории.
		Постановка сказки «Гадкий утенок»	Лексика по сказке	Повторение изученного материала с использованием вышеперечисленных игр. Просмотр сказки «Гадкий утенок» на английском языке.

				Подготовка к открытому занятию.
Май	8	<u>Раздел 6:</u> <u>Моя любимая еда</u>	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-8, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like.../ I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.
			Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum! Yum! Revision (numbers 1-10, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А. Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.

Всего: 68 часов

Календарно - тематическое планирование по программе  
английского языка  
Третий год обучения (5-6 лет)

Месяц	Кол-во часов	Тема		Содержание
Сентябрь	8	<u>Раздел 1: Расскажу о себе (мое имя, возраст)</u>	Лексика What's your name? How old are you? How are you? My name is... I'm... Happy, sad, angry, surprised, scared	Повторение предыдущего материала. Знакомство с героями программы: Monty, Marie, Maskman Использовать приветствия Hello, Bye-bye Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем. Разыгрывание мини-диалогов по теме, просмотр мультфильмов по теме и обсуждение.
Октябрь	8	<u>Раздел 2: Счет до 6, фигуры</u>	Лексика Счет в пределах 6, фигуры: круг треугольник, квадрат, прямоугольник Повторение лексики «Мой любимый питомец»	Решение математических задач, проект: «Мой робот» Работы в парах, мини-группах. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. День защиты животных. Поделка ко Дню Отца.
Ноябрь	8	<u>Раздел 3: В моей сумке</u>	Лексика School, Classroom, Chair, Table, Pencil, Book, bag, eraser. Язык для использования на занятиях What have you got in your bag? Come and circle the... Listen and circle. Can you see? I can see a... Find and number. Bring me/Give me...	Повторение предыдущего грамматического материала: Изучение лексики по школьной тематике. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Проект «В моей сумке» Поделка ко Дню матери

Декабрь	5	<u>Раздел: 4 Мой любимый цвет</u>	<p>Лексика Blue, red, green, orange, pink purple, black, brown, yellow What's your favourite colour? My favourite colour is... It's... Come and circle the... Listen and circle. Point to.. Where's...? It's here. Can you see? I can see a... Find and number. Bring me/Give me...</p>	<p>Повторение предыдущего грамматического и лексического материала: Расширение лексики по теме. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и парах.</p>
	1	Рождество	<p>Лексика Father Christmas, card, Happy Christmas Revision (Christmastree, clothes) Язык для использования на занятиях Write your name Decorate the card Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре. Выучить Рождественскую песню. Сделать Рождественскую открытку. Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах. Сделать карнавальную маску.</p>
Январь	6	<u>Раздел 5: Моя любимая игрушка</u>	<p>Лексика Drum, boat, robot, phone, trumpet, kite Revision ( numbers 1-6, colours, family, toys) Язык для использования на занятиях Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... Happy, sad, angry, surprised, frightened, scared</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого и второго уровня. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.</p>

				<p>Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и парах. Проект: «Моя любимая игрушка» Ролевая игра «Магазин игрушек»</p>
Февраль	8	<u>Раздел 6: Мой день рождения ( любимая еда)</u>	<p>Лексика Eggs, cake, chips, milk, tomato, fruit Where's...? Can you see? Circle what is different. What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... Do you like...? I like/ I don't like</p>	<p>Повторение предыдущего грамматического и лексического материала по теме. Расширение знаний по теме. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и парах. Ролевые игры по теме. Проект «Моя любимая еда» Ролевая игра «В кафе», «В продуктовом магазине»</p>
Март	8	<u>Раздел 6: Мой дом</u>	<p>Лексика House, bedroom, playroom, Kitchen, Living room, door, bed Предлоги: on, in, under Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1 and 2) Язык для использования на занятиях What have you got in your bedroom? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the . You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...there is/there are..... Happy, sad, angry, surprised, scared</p>	<p>Изучение лексики по теме. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Учиться описывать свою комнату. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и парах. Ролевые игры по теме. Проект «Where are you?» Открытка «С праздником, 8 марта» Постановка сказки «Гадкий утенок»</p>
Апрель	8	<u>Раздел 7: Мое туловище.</u>	<p>Лексика Legs, arms, eyes, nose, head, hands Множественное число Язык для использования на занятиях I've got.../ I haven't got... Have you got...? How many legs have you got..? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find</p>	<p>Изучение лексики по теме. Повторение пройденного материала. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и</p>

			and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...there is/there are..... Happy, sad, angry, surprised,scared	парах. Ролевые игры по теме. Проект «My super friend?»
Май	8	<u>Раздел 8:</u> <u>Мои любимые питомцы</u>	Лексика Dog, cat, mouse, tiger, frog, duck, fish Swim, jump, fly, walk, talk,run Язык для использования на занятиях I can.../ I can't... Can you...?  What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...there is/there are..... Happy, sad, angry, surprised, scared	Изучение лексики по теме. Повторение пройденного материала. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. Работа в малых группах и парах. Ролевые игры по теме. Проект «I can. I can't»

Всего: 68 часов

Календарно - тематическое планирование по программе  
английского языка  
Четвертый год обучения (6-7 лет)

Месяц	Кол-во часов	Тема		Содержание
Сентябрь	4	<u>Раздел 1: А вот и я!</u>	Лексика What's your name? How old are you? How are you? My name is... I'm... Happy, sad, angry, surprised, scared Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am Fold the puppet Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me Worksheets in your folders. Thank you My favourite... Happy, sad, angry, surprised, scared, I miss my...	Повторение предыдущего материала. Знакомство с героями программы: Monty, Marie, Maskman, family Star and their friends Установить правила проведения занятий. Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем. Разыгрывание мини-диалогов по теме, просмотр мультфильмов по теме и обсуждение.
Октябрь	8	<u>Раздел 2: Счет до 10, фигуры</u>	Лексика Счет в пределах 10, фигуры: круг, треугольник, квадрат, звезда, прямоугольник Повторение лексики «Мой любимый питомец»	Решение математических задач, проект: «Игрушка из фигур» Работы в парах, мини-группах. Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение. День защиты животных. Поделка ко Дню Отца.
Ноябрь	8	<u>Раздел 3:</u> <u>Скоро в школу</u>	Лексика School, Classroom, Blackboard, Chalk, Desk,	Повторение предыдущего грамматического материала:



			<p>Chair, Table, Pen- Pencil, Book, rubber, eraser, Ruler          Множественное число          Язык для использования на занятиях          What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food          What's + (colour)? Can you see? I can see a...          Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...          My favourite...          Happy, sad, angry, surprised, scared, I miss my...</p>	<p>Изучение лексики по школьной тематике. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песни по данной теме.          Проект: «В моем классе»</p>
Декабрь	5	<u>Раздел: 4 Мои любимые игрушки</u>	<p>Лексика          Ball, doll, kite, bike, train, car          Revision ( numbers 1-10, colours, family, toys)          Предлоги: In, on, under, next to          Множественное число          Язык для использования на занятиях          Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please!          Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this?          Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...          Number 1 is....          Can I have..., please!          Here you are! Thank you!</p>	<p>Повторить названия игрушек из 1-3 уровни. Расширение лексического и грамматического минимума по теме.          Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.          Просмотр мультфильмов по теме и обсуждение.          Работа в малых группах и парах.          Проект: «Моя любимая игрушка»          Ролевая игра «Магазин игрушек»</p>
	1	Рождество	<p>Лексика          Father Christmas, card, Happy Christmas          Revision (Christmas tree, clothes)          Язык для использования на занятиях          Write your name          Decorate the card          Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре.          Выучить Рождественскую песню.          Сделать Рождественскую открытку.</p>
Январь	6	<u>Раздел 5: Моя семья</u>	<p>Лексика          Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather          Beautiful, ugly, sad, happy, funny, tired, young, old          Revision (In, on, under, next to, numbers 1-10, colours, family, toys)          Язык для использования на занятиях          Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can</p>	<p>Повторение и расширение лексического и грамматического материала по теме.          Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения,</p>

			<p>you see? Stop that noise! Give me..., please!          Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this?          Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p>	<p>сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.          Работа в малых группах и парах.          Проект: «Моя семья»</p>
Февраль	8	<u>Раздел 6: Мои любимые питомцы</u>	<p>Лексика          Cat, dog, horse, mouse, fish, snake, bird          Beautiful, ugly, sad, happy, funny, tired, young, old, clean, dirty, short, long, big, small          Множественное число          Revision (In, on, under, next to, numbers 1-10, colours, family, toys)          Язык для использования на занятиях          Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please!          Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this?          Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...          Number 1 is....          My favourite animal is...</p>	<p>Повторение и расширение лексического и грамматического материала по теме.          Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.          Работа в малых группах и парах.          Проект: «Мой любимый домашний питомец»</p>
Март	8	<u>Раздел 6: Мой лицо</u>	<p>Лексика          Eyes, ears, nose, hair, teeth, face          Beautiful, ugly, sad, happy, funny, tired, young, old, clean, dirty, short, long, big, small          Множественное число          Revision (In, on, under, next to, numbers 1-10, colours, family, toys)          Язык для использования на занятиях          Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please!          Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this?          Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...          Number 1 is....          My favourite animal is...</p>	<p>Повторение и расширение лексического и грамматического материала по теме.          Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками,</p>

				указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории. Работа в малых группах и парах. Проект: «Мой веселый монстрик» Поделка к 8 марта.
Апрель	8	<u>Раздел 7: Дикие животные.</u>	Лексика Snake, tiger, crocodile, parrot, giraffe, hippo, monkey, elephant Множественное число Revision (numbers 1-10, toys, colours, clothes, pets, toys, food from level 1-3) Eyes, ears, nose, hair, teeth, face Beautiful, ugly, sad, happy, funny, tired, young, old, clean, dirty, short, long, big, small  Язык для использования на занятиях It has got... Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...there is/there are.....	Повторение и расширение лексического и грамматического материала по теме. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории. Работа в малых группах и парах. Проект: «В зоопарке» Концерт для родителей «Вот, что мы умеем»
Май	8	<u>Раздел 8: Мы весело играем!</u>	Лексика Play the piano, play the guitar, play tennis, play basketball, ride a bike, play football, swim Revision (numbers 1-10, toys, colours, clothes, pets, wild animals, food from level 1-3) I can/I can't/can you...? Язык для использования на занятиях Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...there is/there are.....	Повторение предыдущего материала. Работа с новой лексикой и грамматикой. Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории. Работа в малых группах и парах. Проект: «Вот что я люблю и умею»

### **3. ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ПО ФОП**

День защиты животных - 4 октября

День Отца – третье воскресенье октября

День матери – последнее воскресенье ноября

Новый год – 31 декабря

Международный женский день – 8 марта

Всемирный день театра – 27 марта

#### **4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

##### **Материально – техническое обеспечение**

##### **1. Основные дидактические материалы:**

- выдавливающие картинки;
- пазлы;
- игрушки по лексическим темам;
- настольные игры по лексическим и грамматическим темам;
- стикеры;
- аудиофильмы;
- демонстрационные карточки;
- дидактические карточки;
- флешкарты

##### **2. Рифмовки, стихи, песенки, музыкальные мультфильмы по всем лексическим темам.**





**Подготовительная группа (6 - 7 лет) ( четвертый год обучения)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Прощается и приветствует, называет свое имя, возраст, настроение, сколько лет, My favourite		Знает счет в пределах 10, фигуры, цвета		Школьные принадлежности		Знает лексику по теме «Моя семья» Может описать, используя изученные прилагательные		Знает игрушки, описывает их		Знает названия животных и может описать		Мой дом, предложение Описать где что находится		Части тела, лицо		Знает названия продуктов (12) I like\ I don't like Задаёт вопросы		Знает названия игр и может сказать (I can\can't)		Итого	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
Итого																							

Лексика по темам – 8-12

Говорит полными предложениями

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями  
по английскому языку**

1 балл– ребенок не может выполнить задания ( не называет и не показывает);

2 балла– ребенок с помощью взрослого выполняет задания ( показывает) ;

3 балла– ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого ( что то называет, что то показывает);

4 балла– ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания ( что то называет, что то показывает);

5 баллов– ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно ( называет).



**Игра “Let’s lay the table” по теме «Еда. Meals»**

Детям предлагается: «Let’s lay the table». Перед детьми ставится стол с игрушечными фруктами, овощами, продуктами и т.д., выбирается помощник. Помощник выполняет команды учителя:

Take a banana. Put the banana on the table.

Take a cheese. Put the cheese on the table.

**Игра “What can you do?” по теме «Животные. Animals»**

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

**Игра “Fox “ по теме «Животные. Animals»**

(выбегает петушок)

Петушок: Hello! I am a cock.

Дети (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к петушку): Hello! Who are you?

Петушок: I am a cock! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Дети(кричат петушку): Run away! (Беги!)

Петушок (в страхе убегая): Goodbye!

(На полянке появляется зайчик)

Зайчик: Hello! I am a cock.

Дети (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к петушку): Hello! Who are you?

Зайчик: I am a cock! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Дети (кричат петушку): Run away! (Беги!)

Зайчик (в страхе убегая): Goodbye!

(Если лиса поймает петушка или зайчика, игра продолжается с другими персонажами)

**Игра “Hey, Mr. Snowman” по теме «Части тела. Parts of the body» и «Новый год в Англии. New Year’s Day in England»**

Дети под песню собирают снеговика.

I went walking

through a winter wonderland

and spied a frosty snowman

who needed a hand.

Hey, Mr. Snowman, what do you need?

"I need BLACK EYES. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, what do you see?

"I see an ORANGE CARROT. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see a BLACK TOP HAT. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some BROWN STICKS. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see a GREEN SCARF. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some PINK MITTENS. Put them on me."  
 Hey, Mr. Snowman, now what do you see?  
 "I see some BLUE BUTTONS. Put them on me."  
 Hey, Mr. Snowman, now what do you see?  
 "I see some YELLOW BOOTS. Put them on me."  
 Hey, Mr. Snowman, now what do you see?  
 "I see the coolest snowman ever. Me!"

### **Игра "Найди детёныша для мамы и папы" по теме «Моя семья. My Family» или «Животные. Animals»**

Учитель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает: однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок-Kitten, он был самым маленьким, споткнулся и замыкал. Как он замыкал? (Хоровой и индивидуальные ответы). Услышала его кошка-Cat и позвала: «Мяу-мяу».

Учитель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам» и «пап»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Во время выполнения задания дети изучают слова –Mother (мама),Father (папа)

Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки.

### **Игра “Feathers. Перья” по теме «Цвета. Colours»**

Дети прикрепляют цветные перья птице, называя цвет.

"White feather, white feather, what do you see?" (place the white feather on the turkey's back)

"I see a gold feather next to me." (place the gold feather on the turkey's back)

"Gold feather, gold feather, what do you see?"

... and it goes on from there with which ever color feathers you would like to use.

Running, running, running. Running, running, running (бегаем). Now let's stop. Now let's stop (принимаем любую позу).

### **Игра «Паровозик»**

Учителю понадобится паровозик (или любая другая машинка с кузовом). Учитель – машинист (водитель). Буквы — пассажиры. На каждой станции учитель объявляет номер платформы и пассажиров, которые должны сесть в вагон. Ребенок кладет буквы.

Попросите ребенка представить себя этой буквой: “Теперь ты - буква Z, покажи, какой(ая) ты”.

### **Игра «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А 4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши желтого цвета.

Ход игры: в гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "yellow". Живет он в желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, желтый принеси" - дети в окружающем пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

**Игра «Угости гномов фруктами и овощами» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закреплять знания цветового спектра у детей.

Оборудование: гномы - желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое, груша, виноград:

Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры: гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы? Например, желтый гномик любит банан, красный - красное яблоко. Как вы думаете, почему? Дети угощают гномов, называют цвета на английском языке.

**Игра "Кто в домике живет?" по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закреплять название цветов на английском языке; развивать логическое мышление.

Оборудование: домики розового, голубого, серого цвета; гномики соответствующего цвета.

Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов в цветной одежде.

Розовый дом - розовые гномы,

Голубой дом – голубые гномы,

Серый гном - серые гномы.

Расселяя гномов, дети называют цвет на английском языке.

**Игра «Что изменилось?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

**Игра «Что это?»**

В коробочке спрятаны изображения разных предметов. Ведущий раздает каждому участнику игры по одной картинке, причем от остальных она скрыта. Каждый игрок (по очереди) должен рассказать об изображенном у него предмете (или животном), не называя его. Разрешается лишь охарактеризовать его свойства и качества (цвет, размер, где встречается, где используется). Выигрывает тот, кто больше всех угадает изображений и назовет их на английском языке.

**Игра «Пазл»**

Сначала малышу показывают то, что должно получиться в итоге. После этого детали головоломки разъединяются, смешиваются и предлагаются ребенку для сбора в целое. Существуют разные виды таких головоломок, которые можно изготовить и самим. В таком случае берется любая открытка с достаточно сложным рисунком, либо картинка из журнала (ее лучше предварительно наклеить на плотный ватман), разрезается по ломаным линиям на детали, которые и предлагают ребенку для сборки целого изображения. Если есть возможность, можно устроить одновременный конкурс между несколькими детьми на самую быструю сборку. После того, как ребенок собрал картинку, он называет то, что там изображено на английском языке.

**Игра «У кого мишка?» отработка фраз «Do you have...? No, I don't have. I have a ...»**

Все ребята стоят в кругу плотно плечом к плечу, руки у всех за спиной, они по команде начнут передавать мишку (или др. игрушку), пока ведущий (у него глаза закрыты) в центре круга не скажет «стоп». Игрушка остается у 1 человека, ведущий должен с 3-х попыток узнать, где она.

- Do you have a bear (a ball)?

- No, I don't have (Yes, I have)

**Игра «Чего не хватает?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1

ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и перевести на английский язык.

### **Игра «Зоопарк»**

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.
2. Чем питается.
3. Что умеет делать.

Угадав животное, дети называют его на английском: a cat, a dog, a mouse.

### **Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закрепить названия цветов, развить внимание.

Необходимо обозначить место старта, за чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Он кричит «Green color» (зеленый свет) - можно идти, «Red color» (красный свет) - нужно замереть, кто зашевелился – выбывает, победитель становится ведущим.

### **Игра «Узнайте животного по описанию» по теме «Животные. Animals»**

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Учитель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Учитель: это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, называя на английском языке.

### **Игра “Three little chicken” по теме «Животные. Animals»**

1 little chicken with yellow feet(дети показ.ноги)

1 little chicken with tail so neat(дети изобр.хвостики)

1 little chicken stands up tall(тянутся вверх)

Mummy hen does love them all. (курочка обнимает цыплят).

(стихотворение повторяется с движениями).

### **Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals»**

Учитель бросает детям мяч и называет слово на английском.

- 1) они переводят
- 2) изображают это животное

### **Игра «Переводчик»**

Учитель бросает мяч ребенку, называет слово на английском или русском, он переводит его и бросает учителю обратно мяч.

### **Игра “Snowmen and Sun”**

Дети –снеговики в масках, учитель – солнце. По команде – Run! -снеговики убегают от солнца на стульчики.

Слова песни:

Snow, snow

Snowmen – grow! (снеговики растут- встают с корточек, тянут руки вверх)

Sun, sun

Snowmen – run! (снеговики убегают).

**Игра с мячом “Hello! Good-bye!” по теме «Знакомство»**

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

**Игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Учитель вызывает по очереди детей к игрушке, задает вопросы. Ребенок показывает и называет часть тела на английском языке.

-show me, please, nose.

**Игра “Wolf and hares” по теме «Цифры. Numbers»**

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What’s time, Mr.Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

**Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers»**

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I’m 5.

**Игра «Лабиринт»**

Учитель рисует заранее лабиринт, в котором детям будут встречаться нарисованные животные, цифры и т.д. Дети водят по дорожке карандашом, считают или называют предметы, которые им встретились в лабиринте.

**Игра “Let’s jump”**

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать. Например:

-jump 3 times! (прыгаем 3 раз!)

-sit down 3 times!(приседаем 3 раза).

**Игра «Назови цифру»**

Учитель рисует несколько цифр на доске. Затем их называют на русском и английском языках.

Дети закрывают глаза, учитель стирает цифру, дети угадывают и называют на английском языке.

**Игра «Сломанный телефон»**

Дети говорят другу другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

**Игра «Кто самый старший?» по теме «Моя семья. My Family»**

Дети раскладывают на кружочки по возрастанию картинки, (на которых изображены члены семьи). Самый большой кружочек- дедушка с бабушкой, поменьше-мама с папой и т.д. затем называют на английском.

**Игра «Доскажи словечко» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Учитель называет часть тела, дети говорят, что делают этой частью тела. Например: рука- hand-хлопают, берут предметы. Нога- foot- ходят, прыгают и т.д.

Игры для средней и старшей группы

Эти игры могут применяться как в средней, так и в старшей группе. Учитель, добавив дополнительно слов в эти игры, может усложнить ее для старшей группы.

**Игра “1,1,1,” по теме «Цифры. Numbers»**

One, one,one -

I can run - бегут на месте

Two, two,two -  
 I can jump two - прыгаем  
 Three, three,three  
 Look at me - каждый встает в смешную позу.

### **Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals»**

На корзины для бумаг клеится лица животных. Дети бросают в пасть шары или игрушечные фрукты (называют еду на англ.), продукты и называют животное на англ.яз., которое они покормили.

### **Игра «Смайлики» по теме «Еда. Meals»**

На страничке напечатаны фото фруктов, рядом возле каждой фото пустая графа, дети в ней рисуют довольные или недовольные смайлики, и говорят I like... I don't like....

### **Песня-игра: “Walking, walking” подходит к любой теме**

Walking, walking. Walking, walking (идем по кругу)- Hop, hop, hop. Hop, hop, hop (прыгаем).

### **Игра: “Guess, who? “ по теме «Животные. Animals»**

Учитель демонстрирует детям домик. Дети по очереди открывают окна, называют животных, которых там увидят. Аналогично такую игру можно проводить по любой теме занятия, изменяя картинки в окнах.

### **Игра «Клеим монстра» по теме «Части тела. Parts of the body» или «Цифры. Numbers»**

Учитель представляет детям множество бумажных ног, рук, голов и туловищ, склеить монстра, назвать части тела, посчитать количество конечностей.

### **Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Parts of the body»**

Учитель называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться этой частью тела до мяча.

### **Игра "What can you see?"**

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с изображением различных предметов, вводя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “What is it?”

### **Игра «Звук»**

Учителю понадобится стул или стулья, в зависимости от того, сколько детей играют в игру. Учитель объявляет главный звук, например S. Дети начинают ходить вокруг стульев, в то время как учитель медленно произносит любые слова на английском. Как только учитель называет слово начинающееся со звука S, дети должны занять место на стульях. Если ребенок сел самым последним 3 раза, он выбывает.

### **Игра «Слова»**

Учитель произносит русские и английские слова. Дети хлопают в ладоши, услышав английское слово.

### **Игра в слова «Последний звук»**

Учитель бросает ребенку мяч с любым словом, например, CAT(кот). Ребенок ловит мяч, называет последний звук в этом слове и возвращает мяч учителю.

### **Игра «Чудесный мешочек» “Wonderful sack”**

Организуя игру, учитель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, учитель проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустив руку в мешочек. «What is it?» Что это? (Ответ ребёнка: This is a ...) Ты правильно назвала предмет.

Так могут вызываться и другие дети.

В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

### **Игра «Что за предмет?»**

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Вначале игрушку описывает учитель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.». Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч).

### **Игра “Shopping” по теме «Еда. Meals» или «Игрушки. Toys»**

Учитель предлагает детям поиграть в магазин: “Let’s play shop!”. Считалкой выбирается продавец и покупатель. Между ними разыгрывается диалог:

- May I come in? – Come in, please.
- Good morning! – Good morning!
- Give me, please a cat. – Here you are.
- Thank you. Goodbye. – Goodbye.

### **Игра “At the zoo” по теме «Животные. Animals»**

Учитель предлагает детям отправиться в зоопарк. По пути в зоопарк дети вместе с учителем поют песенку:

We go, go, go  
To the zoo,  
To see brown bear  
A big grey kangaroo!

В зоопарке учитель, указывая на животных, задает детям вопросы:

- What is this? – This is a crocodile.
- Is this a little crocodile? – No, this is a big crocodile.
- There are dolphins, bears, lions.

### **Игра «Скажи, какой?»**

Цель: учить детей выделять признаки предмета.

Учитель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, учитель помогает: «Это мяч. Какой он?»

### **Игра "Собери снеговика"**

Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

Ход: в игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Учитель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает

внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика. Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом. Собрав снеговика, ребенок называет его на английском Snowman. Можно устроить соревнования между несколькими детьми.

### **Игра «Чего не хватает?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и назвать его на английском языке.

### **Игра «Разбуди кота»**

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (шапочка)

Ход игры: Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

### **Игра «Ветерок»**

Цель. Развитие фонематического слуха.

Ход игры. Дети встают в круг. Учитель произносит разные звуки. Если дети услышат звук, например, у, поднимают руки и медленно кружатся.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения.

### **Игра “Little Frogs”.**

Little frog, little frog (поют песенку)

Hop! Hop! Hop! (лягушки прыгают вокруг цапли)

Little frog, little frog,

Stop! Stop! Stop! (лягушки убегают от цапли)

### **Игра “Owl”**

Day-день-мыши бегают по полянке, сова спит.

Night-ночь- сова просыпается и ловит мышей.

### **Игра “Show me, please”**

Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.

-show me, please a monkey/cat/frog/etc.

### **Игра “What is missing?”**

Дети закрывают глаза по команде “Close your eyes”.

“Open your eyes” открывают глаза и угадывают, какая игрушка пропала, называя ее на английском языке.

### **Игра “Yes-No”**

Учитель или ребенок показывает детям игрушку, называет не/правильно на английском языке.

Дети не/соглашаются – Yes/No- да/нет.

-this is a cat



-no! This is a dog.

### **Игра “Big-Little”**

Учитель называет словосочетания, дети встают или садятся на корточки, изображая, какой этот предмет большой или маленький, произносят словосочетания.

-big elephant (дети встают, тянут руки в стороны)

-little mouse (дети садятся на корточки)

### **Игра “Guess”**

Выходит один ребенок, берет карточку с рисунком, дети хором спрашивают: What do you have? Он отвечает: I have a ...

### **Игра «Кто пришел?» по теме «Животные. Animals»**

Материал: веревка и звонок.

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Учитель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака, называя ее на английском языке. Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок - игра продолжается.

### **Игра “My animals” по теме «Животные. Animals»**

Учитель показывает и называет детям картинки с животными, а они повторяют. Затем дети достают по одной картинке и говорят: My cat, dog, frog, etc.).

### **Игра «По следам»**

На полу раскладываются следы из бумаги. Дети наступают на следы, считают их на английском от 1 до 5 или от 1-10.

### **Игра “Grumble Box” «Ворчливая коробка»**

Дети достают из коробки картинки животных, называют на английском языке. Если дети затрудняются, коробка начинает «ворчать» и закрываться.

### **Игра «Угадай, кто»**

Ребенку завязывают шарф на глаза, он берет игрушку, называет на английском. Дети не соглашаются- Yes/no.

### **Игра “How many?” по теме «Цифры. Numbers»**

На столе лежат игрушки от 1-10 или 1-5. Дети закрывают глаза по команде –close your eyes. Я убираю игрушку. Open your eyes- открывают- считают на английском, сколько осталось.

-how many?

-eight!

### **Игра «Веселый человечек»**

Учитель рисует на доске человечка со множеством глаз, рук или ног. Дети считают на английском, стирают лишнее.

**Игра «Передай звук»**

Дети передают друг другу мяч и произносят звук, который назвал учитель.

**Игра «Через речку»**

Дети переходят нарисованную речку по камушкам, считают их на английском от 1 до 5 или 1-10.

**Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»**

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

**Игра «Помощники» по теме «Моя семья. My Family»**

Учитель раздает детям картинки с изображением членов семьи. Дети называют их на английском языке и рассказывают, как они помогают им дома.

**Игра “Touch”**

Учитель называет часть тела на английском, дети дотрагиваются.  
-touch your nose/ear/head/etc.

**Игра «Заморожу» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза.

-это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе- заморожу!

Я говорю: froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears! (Прячут ушки).

**4.Игры для средней и 2-ой младшей группы**

Данные игры подходят для занятий во 2-ой младшей группе, но могут также использоваться в средней для закрепления лексического материала и отработки фонетики.

**Игра “Go! Go! Go!”**

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)

Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

**Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»**

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

**Игра “The Cube”**

Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало.

-this is a cow/blue/etc.

**Игра “Show me, please”**

Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.

-show me, please a monkey/cat/frog/etc.

**Игра “Cat and mouse”**

I am a mouse, (мышь гладят кота)

You are a cat,

One, two, three

Catch me! (кот ловит убегающих мышей).

**Игра «Передай игрушку»**

Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.

Пальчиковая игра “My family” по теме «Моя семья. My Family»

Мама – mother (загибает пальчики)

Папа Father

Сестренка Sister

Братик Brother

Это –Family- семья, мама, папа, брат, сестра и я!

**Список использованной литературы**

1. Английский для малышей ( текст)/ под ред. Н. А. Бонк. - М., 2006.
2. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7лет (текст)/ М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Спб.:КАРО, 2014.
4. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста (текст)/ М. Н. Евсеева. – Волгоград:Панорама, 2006.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
7. Крылова Н. В. А как это по – английски? Методическое пособие. – М.:Линка – Пресс, 2005.
8. Левко Е. И. Моя первая тетрадь по английскому языку. – С. –Петербург:Наука, 2016.
9. Литвиненко С. В. Английский язык: 3-4 года: 4 -5 лет: 5 – 6лет. – М.: АСТ:Астрель, 2015.
10. Суханова О. Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М: Просвещение, 2015.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, 2023
12. Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования, 2023