



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0118d56f0099ae13b94b158ce726968bb2  
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**  
Действителен с 18 мая 2022г. по 18 августа 2023г.

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
«МИР ЗНАНИЙ»**

143422, Московская обл., Красногорский р-н,  
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-915-389-88-36  
т.: 8-498-601-09-10

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ЧОУ школа с углубленным  
изучением иностранных языков  
«Мир знаний»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Суханова И.С.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
2 класс**

Составитель: Рябова Ю.С.

г. Красногорск  
2023 г.

Курс «Умники и умницы» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах 68ч (2 часа в неделю)

### «Умники и умницы» (2 класс)

#### Планируемые образовательные результаты

##### Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### Метапредметные

##### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Планируемые образовательные результаты

### Предметные 2 КЛАСС

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей,

## Содержание программы

Наименование раздела	Содержание программы
<b>1 раздел:</b> Задания на развитие внимания	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
<b>2 раздел:</b> Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

<p><b>3 раздел:</b> Задания на совершенствование воображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<p><b>4 раздел:</b> Задания на развитие логического мышления</p>	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.</p> <p>Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

**Календарно – тематическое планирование программы курса «Умники и умницы» 2 класс (68 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1,2	01.09-05.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
3,4	08.09-12.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
5,6	15.09-19.09		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7,8	22.09-26.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций

9, 10	29.09-03.10		Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11, 12	06.10-10.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
13, 14	13.10-17.10		Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы
15, 16	20.10-24.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
17, 18	27.10-07.11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
19, 20	10.11-14.11		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21, 22	17.11-21.11		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
23, 24	24.11-28.11		Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
25, 26	01.12-05.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
27, 28	08.12-12.12		Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы
29, 30	15.12-19.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
31, 32	22.12-26.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
33, 34	09.01-12.01		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
35, 36	16.01-19.01		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
37, 38	23.01-26.01		Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
39, 40	30.01-02.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
41, 42	06.02-09.02		Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы
43, 44	13.02-16.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
45, 46	20.02-27.02		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
47, 48	01.03-05.03		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
49, 50	12.03-15.03		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
51, 52	19.03-22.03		Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
53, 54	02.04-05.04		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
55, 56	09.04-12.04		Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы

57, 58	16.04-19.04		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
59, 60	23.04-26.04		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
61, 62	03.05-07.05		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
63, 64	14.05-17.05		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
65, 66	21.05-24.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
67, 68	28.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.