



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01f8d66f0099aef3b84b158ce726968b2  
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**  
Действителен с 18 мая 2022г. по 18 августа 2023г.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., Красногорский р-н,  
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-915-389-88-36  
т.: 8-498-601-09-10

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ЧОУ школа с углубленным  
изучением иностранных языков  
«Мир знаний»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Суханова И.С.  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**для среднего общего образования**  
**10 класс**

Составители: ШМО учителей предметов точных и естественных наук

г. Красногорск  
2023 г.

**Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе:**

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, Рабочей программы воспитания ЧОУ «Мир знаний».

На изучение учебного курса в 10 классе в учебном плане отводится 34 часа, 1 час в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

*Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

*Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Индивидуальный проект» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного опыта.

### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными познавательными действиями*

*Базовые логические действия:*

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

*Базовые исследовательские действия:*

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

*Общение:*

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

*Практическое занятие* по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

*Практическое занятие.* Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

## **Раздел 4. Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

*Практическое занятие.* Дискуссия.

*Практическое занятие.* Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

*Практическое занятие.* Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>				
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1		<a href="https://videouroki.net/video/15-proektnaya-deyatelnost-256.html">https://videouroki.net/video/15-proektnaya-deyatelnost-256.html</a>
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1		<a href="https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html">https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html</a>
3	Планирование учебного проекта	1		<a href="https://videouroki.net/video/20-celepolaganie-232.html">https://videouroki.net/video/20-celepolaganie-232.html</a>
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1		<a href="https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html">https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html</a>
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1		<a href="https://videouroki.net/video/12-motivy-i-stimuly-kak-zastavit-sebja-dejstvovat-232.html">https://videouroki.net/video/12-motivy-i-stimuly-kak-zastavit-sebja-dejstvovat-232.html</a>
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1		<a href="https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html">https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html</a>
7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1		<a href="https://videouroki.net/video/05-kriticheskoe-myshlenie-232.html">https://videouroki.net/video/05-kriticheskoe-myshlenie-232.html</a>
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	2	<a href="https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html">https://videouroki.net/video/06-kak-sformirovat-i-donesti-ideyu-232.html</a>
<b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>				
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1		<a href="https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html">https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html</a>
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-kak-ia-sozdaval-svoio-piervoie-vidieo.html">https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-kak-ia-sozdaval-svoio-piervoie-vidieo.html</a>
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		<a href="https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html">https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html</a>
12	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	1		<a href="https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html">https://videouroki.net/video/11-sistemnoe-i-cifrovoe-myshlenie-232.html</a>
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные	1		<a href="https://videouroki.net/video/18-tajm-menedzhment-i-biohaking-232.html">https://videouroki.net/video/18-tajm-menedzhment-i-biohaking-232.html</a>

	таблицы. Опорные конспекты			
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1		<a href="https://videouroki.net/video/13-mentalnye-karty-256.html">https://videouroki.net/video/13-mentalnye-karty-256.html</a>
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1		<a href="https://videouroki.net/video/16-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-predmetov-256.html">https://videouroki.net/video/16-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-predmetov-256.html</a>
16	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1	1	<a href="https://videouroki.net/video/17-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-tochnyh-nauk-256.html">https://videouroki.net/video/17-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-tochnyh-nauk-256.html</a>
17	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	2	<a href="https://videouroki.net/video/18-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-predmetov-estestvenno-256.html">https://videouroki.net/video/18-razvitie-kreativnogo-myshleniya-pri-izuchenii-predmetov-estestvenno-256.html</a>
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>				
18	Представление результатов учебного проекта	3	3	<a href="https://videouroki.net/video/21-samoprezentaciya-232.html">https://videouroki.net/video/21-samoprezentaciya-232.html</a>
19	Представление результатов учебного исследования	3	3	<a href="https://videouroki.net/video/21-samoprezentaciya-232.html">https://videouroki.net/video/21-samoprezentaciya-232.html</a>
20	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	1	<a href="https://videouroki.net/video/18-tajm-menedzhment-i-biohaking-232.html">https://videouroki.net/video/18-tajm-menedzhment-i-biohaking-232.html</a>
<b>Раздел 4. Коммуникативные навыки</b>				
21	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1		<a href="https://videouroki.net/video/04-kak-nahodit-obshchij-yazyk-s-drugimi-232.html">https://videouroki.net/video/04-kak-nahodit-obshchij-yazyk-s-drugimi-232.html</a>
22	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1		<a href="https://videouroki.net/video/08-razvitie-komandy-232.html">https://videouroki.net/video/08-razvitie-komandy-232.html</a>
23	Практическое занятие. Дискуссия	1	1	<a href="https://videouroki.net/video/10-razreshenie-konfliktov-232.html">https://videouroki.net/video/10-razreshenie-konfliktov-232.html</a>
24	Практическое занятие. Дебаты	1	1	<a href="https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html">https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html</a>
25	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	2	<a href="https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html">https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html</a>
26	Практическое занятие. Публичное выступление	2	2	<a href="https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html">https://videouroki.net/video/22-publichnoe-vystuplenie-232.html</a>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	