

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., г.о. Красногорск,
с. Петрово-Дальнее, ул. Суворовская, д.3

т.: 8-915-389-88-36
т.: 8-498-601-09-10

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧОУ «Мир знаний»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Суханова И.С.
28.08.2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02a9f0b300dab323844edeb003833247f1
Владелец **Алексеева Оксана Михайловна**
Действителен с 22 января 2026г. по 22 апреля 2027г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
1-4 классы

Составители: ШМО учителей начальных классов

г. Красногорск
2026 г.

Курс «Умники и умницы» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах 68ч (2 часа в неделю)

«Умники и умницы» (1-2 классы)

Планируемые образовательные результаты

Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать последовательность действий* .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

1 КЛАСС

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

Наименование раздела	Содержание программы
1 раздел: Задания на развитие внимания	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

	Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые образовательные результаты

Предметные 2 КЛАСС

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей,

Содержание программы

Наименование раздела	Содержание программы
1 раздел:	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных

Задания на развитие внимания	на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять

загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	11
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		68

Календарно – тематическое планирование занятий «Умники и умницы» 1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Дата изучения	Планируемая дата	
1,2		1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
3,4		2 неделя	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
5,6		3 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
7,8		4 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
9, 10		5 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
11, 12		6 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
13, 14		7 неделя	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15, 16		8 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
17, 18		9 неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
19, 20		10 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21, 22		11 неделя	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23, 24		12 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
25, 26		13 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27, 28		14 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
29, 30		15 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
31, 32		16 неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
33, 34		17 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

35, 36		18 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
37, 38		19 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
39, 40		20 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
41, 42		21 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу Совершенствование воображение.
43, 44		22 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
45, 46		23 неделя	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
47, 48		24 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
49, 50		25 неделя	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
51, 52		26 неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
53, 54		27 неделя	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
55, 56		28 неделя	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
57, 58		29 неделя	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
59, 60		30 неделя	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
61, 62		31 неделя	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
63, 64		32 неделя	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
65, 66		33 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Дата изучения	Планируемая дата	
1,2		1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
3,4		2 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
5,6		3 неделя	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7,8		4 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
9, 10		5 неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11, 12		6 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
13, 14		7 неделя	Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
15, 16		8 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
17, 18		9 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
19, 20		10 неделя	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21, 22		11 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
23, 24		12 неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
25, 26		13 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
27, 28		14 неделя	Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
29, 30		15 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
31, 32		16 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
33, 34		17 неделя	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
35, 36		18 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций

37, 38		19 неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
39, 40		20 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
41, 42		21 неделя	Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
43, 44		22 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
45, 46		23 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
47, 48		24 неделя	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
49, 50		25 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
51, 52		26 неделя	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
53, 54		27 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
55, 56		28 неделя	Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
57, 58		29 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
59, 60		30 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
61, 62		31 неделя	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
63, 64		32 неделя	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
65, 66		33 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
67, 68		34 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.

**Календарно – тематическое планирование программы курса «Умники и умницы» 3 класс
(68 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Дата изучения	Планируемая дата	
1,2		1 неделя	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
3,4		2 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
5,6		3 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

7,8		4 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
9, 10		5 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
11, 12		6 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13, 14		7 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15, 16		8 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
17, 18		9 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
19, 20		10 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
21, 22		11 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
23, 24		12 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
25, 26		13 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
27, 28		14 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
29, 30		15 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
31, 32		16 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
33, 34		17 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
35, 36		18 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
37, 38		19 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
39, 40		20 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
41, 42		21 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
43, 44		22 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
45, 46		23 неделя	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
47, 48		24 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
49, 50		25 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
51, 52		26 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
53, 54		27 неделя	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
55, 56		28 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

57, 58		29 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
59, 60		30 неделя	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
61, 62		31 неделя	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
63, 64		32 неделя	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
65, 66		33 неделя	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
67, 68		34 неделя	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

**Календарно – тематическое планирование программы курса «Умники и умницы» 4 класс
(68 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Дата изучения	Планируемая дата	
1,2		1 неделя	Вводный инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
3,4		2 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач и задач – шуток.
5,6		3 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.
7,8		4 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение комбинаторных задач.
9, 10		5 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач в стихах.
11, 12		6 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Анаграммы. «Исключи лишнее слово».
13, 14		7 неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15, 16		8 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение заданий с магическими квадратами.
17, 18		9 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Анаграммы «Собери слово». Задачи сказочного содержания.
19, 20		10 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Анаграммы «Собери слово». Задачи сказочного содержания.
21, 22		11 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Геометрический материал.
23, 24		12 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логические ряды.

25, 26		13 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Объяснение толкования слов Логические сетки.
27, 28		14 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Олимпиадные задания.
29, 30		15 неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
31, 32		16 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Шифровальщики».
33, 34		17 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Шифровальщики».
35, 36		18 неделя	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление математических задач.
37, 38		19 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение математических кроссвордов.
39, 40		20 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
41, 42		21 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Преобразование из косвенных форм в прямую и наоборот.
43, 44		22 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать практические задачи. Составление таблиц по условию задачи и наоборот.
45, 46		23 неделя	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
47, 48		24 неделя	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение задач с использованием диаграмм.
49, 50		25 неделя	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Логические сетки».
51, 52		26 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Проект «Математика вокруг нас».
53, 54		27 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Олимпиадные задания. Выпуск математической газеты.
55, 56		28 неделя	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Логические сетки».
57, 58		29 неделя	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Построение геометрических фигур из конструктора.
59, 60		30 неделя	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Цифровая головоломка...
61, 62		31 неделя	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Цифровая головоломка.
63, 64		32 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Арифметические лабиринты...
65, 66		33 неделя	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Арифметические лабиринты.
67, 68		34 неделя	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Муха».