

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., Красногорский р-н,
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-495-635-24-08
ф.: 8-498-601-09-10

Утверждаю:

Генеральный директор ЧОУ школа с
углублённым изучением иностранных
языков «Мир знаний»

Дегтярёв Е.А.

Приказ от 17.09.2017 № 47.09



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге в ЧОУ школа с углублённым изучением иностранных языков
«Мир знаний»

Настоящее Положение о мониторинге (далее - Положение) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования школьной системы мониторинга в сфере образования, объекты и основные направления, информационный фонд мониторинга, регулирует его организацию и проведение.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в сфере образования ЧОУ школа с углублённым изучением иностранных языков «Мир знаний» (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, Московской области, образовательной программой ЧОУ школа с углублённым изучением иностранных языков «Мир знаний», оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.5. Мониторинг – важнейшая составляющая школьной системы управления качеством образования.

1.6. Мониторинг организуется администрацией школы. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.7. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного

образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

1.8. Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образования реализует администрация школы.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение образовательных учреждений, организаций, заинтересованных граждан общественно - значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Принципы формирования школьной системы мониторинга

В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

3.1. Взаимосвязь систем мониторинга всех уровней и направлений.

3.2. Органическая связь школьного мониторинга качества образования с федеральной, региональной и муниципальной системами оценки качества образования.

3.3. Доминантность качества результатов образовательной деятельности среди объектов мониторинга.

3.4. Минимизация объектов мониторинга (установление минимального и достаточного их количества) и усилий по его проведению.

3.5. Учет приоритетности, соподчиненности и сочетаемости различных видов деятельности, осуществляемых в системе управления качеством образования.

4. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

4.1. Любые структурные элементы образовательной системы школы (ученик, воспитанник; педагог; класс, классы, параллель; ступень: педагогический коллектив; управленческий аппарат и т.п.).

4.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.);
- организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники,

средства обучения, воспитательная система и др.);

– результаты (текущая и итоговая успеваемость, воспитанность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

4.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель - администрация и т.п.).

4.4. Процессы функционирования и развития школы.

5. Основные направления мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который он ориентирован.

5.2. В основу мониторинга положены следующие направления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

5.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, квалиметрические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, статистические и др.

5.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования и науки РФ и др.);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня;
- отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня (городской администрации, департамента образования);
- отчетности, утвержденной нормативными актами институционального уровня;
- документов и материалов, полученных в ходе:
 - лицензирования, аттестации, государственной аккредитации школы;
 - контрольной деятельности школы;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;
- результатов обследований, предусмотренных годовым планом работы;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

6.2. Информационный фонд школьного уровня доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

6.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

7. Организация мониторинга и управление мониторингом

7.1. Руководство мониторингом в сфере образования находится в компетенции администрации школы, которая:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в сфере образования школы;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность.

7.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления соответствующими подразделениями.

На институциональном уровне мониторинг осуществляется администрацией школы в соответствии с должностными обязанностями. В её компетенцию входит: обобщение данных о состоянии и деятельности школы, выполнении заявленной политики в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогнозной информации и ее психолого-педагогическая интерпретация.

На локальном уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в интересах их совершенствования.

7.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией школы.

7.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

7.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

7.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (служебные записки, аналитические справки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции школы.

7.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на школьном уровне.

8. Технология подготовки и проведения мониторинга

8.1. Подготовка мониторинга:

- принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;

- разработка программы мониторинга, определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям,
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- разработка программы проведения мониторинга.

8.2. Проведение мониторинга:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа;
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем;
- окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

8.4. Программа мониторинга (*приложение №1*) имеет примерную структуру: данные о содержании мониторинга.

Приложение 1

Требования к программе мониторинга

Примерная структура программы мониторинга:

1. Данные о содержании мониторинга:
 - Вид мониторинга.
 - Сроки мониторинга.
 - Цели мониторинга.
 - Исполнители мониторинга.
 - Направления мониторинга.
 - Инструментарий мониторинга.