

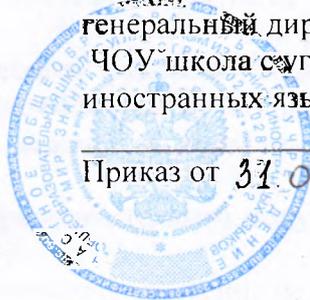
Утверждаю:

генеральный директор

ЧОУ школа с углублённым изучением
иностранных языков «Мир знаний»

/ Дегтярёв Е.А./

Приказ от 31.08.2015 № 106



Положение об оценивании учащихся при проведении курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения.

Положение составлено в соответствии:

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089», и от 01.02.2012 г. № 74
- письма министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»

Положение об оценивании учащихся учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлено в целях осуществления единого подхода по реализации требований к оценке качества знаний обучающихся.

2. **Цель** учебного курса ОРКСЭ - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- ✓ лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ учет индивидуальных способностей детей;
- ✓ развитие самостоятельности и активности детей;
- ✓ формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация выбора модуля для изучения курса ОРКСЭ.

3.1 Курс является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:

Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.

3.2 На родительском собрании учителем, классным руководителем предоставляется краткая справка по изучаемым модулям: основ православной культуры, основ иудейской культуры, основ буддийской культуры, основ исламской культуры, основ мировых религиозных культур, основ светской этики.

3.3 Результаты выбора родителями (законными представителями) модуля фиксируются в протоколе родительского собрания.

3.4 Родителями (законными представителями) заполняется заявление на выбор изучаемого модуля (Приложение 1).

3.5 Заявления родителей (законных представителей) хранятся в личных делах учащихся.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

4.1 Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

4.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3 Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

4.4 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4.5 Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

4.6 По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

4.7 По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини стихотворение о родине, напиши эссе и т.п.)

4.8 По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе, ведётся Портфолио ученика.

4.9 Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

4.10 Ведение документации:

Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (с записью в журнале, зачт./ не зачт.)

5. Достижение результатов.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

5.1 Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.2 Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5.3 Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфолио.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся (приложение 2, 3).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Приложение 1.

Директору
ЧОУ ОШ «Мир знаний»
Полтавской Г.В.

от _____

заявление.

Мы с сыном \ дочерью, _____,
учеником/цей 3 «__» класса выбрали для изучения в 2015-2016 учебном году
модуль «_____» в комплексном курсе «Основы
религиозных культур и светской этики».

Просим учесть наш выбор при организации учебного процесса.

_____ 2015г.

_____ (подпись)

Приложение 2.

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Лист самооценки 2.

(для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 3.

Тема урока или внеклассного мероприятия _____

1. На уроке мне больше всего понравилось... _____

2. На уроке мне не понравилось... _____

3. Из урока мне запомнилось... _____

4. Мне захотелось узнать больше о... _____

Приложение 3.

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святыне места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение, переживание, чувства	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России	1. Высказывается позитивно о других культурах, религиях, языках 2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни 3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов	Наблюдения Опрос Презентации Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя 2. Адекватность знаний и поведения	Беседа Ролевая игра Наблюдение
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий	Домашние задания Тренинг

		<p>2. Умение сотрудничать, работать в группе</p> <p>3. Умеет сопереживать, помогать другим.</p> <p>4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила</p>	<p>Результаты деятельности</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Опрос родителей</p> <p>Наблюдение</p>
Поведение	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	<p>1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей</p> <p>2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анкета</p>
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	<p>1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая</p> <p>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>

