

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«МИР ЗНАНИЙ»

143422, Московская обл., Красногорский р-н,
с. Петрово-Дальнее, ул. Александровская, д. 4

т.: 8-498-601-09-10
ф.: 8-498-601-09-10

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ЧОУ школа с углублённым изучением
иностранных языков «Мир знаний»
протокол от «30» августа 2016г. №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ЧОУ школа с углублённым изучением
иностранных языков «Мир знаний»

/ О.М. Алексеева/

Приказ от 30.08.2016 № 109 от

Положение о проектной деятельности учащихся

Общие положения

1. Настоящее Положение о проектной деятельности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

1.1 Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Учреждения и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.2 Проектная деятельность - совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.3 Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.4 Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

1.4.1 По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.4.2 По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- муниципальный;

- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).

1.4.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

1.4.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

1.4.5. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

1.4.6. По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);
- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т. п.).

1.5 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого

обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных);
- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Участники проектной деятельности.

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 5-9 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта
- учащиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.4. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.6. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на методическом совете в конце каждого полугодия.

5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

5.2. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту

При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках конференции, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проводится ежегодно в конце учебного года (апрель - май месяц)

6.2 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления:

7. Критерии оценки проектной деятельности

7.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

7.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы - уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимся к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

7.3. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.6. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

7.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку в соответствии с таблицей перевода первичного балла в отметку.

3 - 7 классы

Первичный балл	Процентное соотношение	Отметка
1-20	1-40 %	«2»
20-30	41-60 %	«3»
31-40	61-80 %	«4»
41-50	81-100 %	«5»

8 -11 классы

Первичный балл	Процентное соотношение	Отметка
1-25	1-50 %	«2»
26-34	51-68 %	«3»
35-43	69-86 %	«4»
44-50	87-100 %	«5»

7.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

КРИТЕРИИ оценивания проектов учащихся

Критерий 1.

Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

Критерий 2.

Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с «незначительной» помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3.

Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 4.

Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 5.

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 4 балла, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
5.1	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	0
	Работа содержит информацию из разнообразных источников	1
5.2	Использованы разные Интернет-источники без переработки автором	1
	Источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6.

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 7.

Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 8 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
7.1	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
7.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	
	<ul style="list-style-type: none"> • в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; • схемы, рисунки выполнены аккуратно 	1 2
7.3	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	<ul style="list-style-type: none"> * запечатлен один из этапов выполнения проекта; * запечатлены все этапы выполнения проекта 	1 2

Критерий 8.

Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
8.1	Презентация не проведена	0
8.2	Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1
8.3	Характеристики выступления: <ul style="list-style-type: none"> • чтение с листа: • автор часто обращается к записям; • автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка 	1 2 3
Речь		
8.4	Последовательность и логичность изложения: <ul style="list-style-type: none"> • последовательность и логичность нарушаются; • изложение последовательно и логично 	1 2
8.5	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
8.6	Дикция (отчетливое произношение)	1
8.7	Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • нет ответов на вопросы • неразвернутый неаргументированный ответ • развернутый аргументированный ответ 	0 1 2
8.8	Выступление уложилось в рамки регламента	1

Критерий 9.

Качество презентации (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
9.1	Презентация отсутствует	0
9.2	Содержание презентации: <ul style="list-style-type: none"> • повторяет текст выступления; • дополняет тему выступления 	1 2
9.3	Информационное наполнение слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • перегружено; • информационная перегруженность отсутствует 	0 1
9.4	Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
9.5	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
9.6	Эффекты анимации уместны	1

Критерий 10.

Качество проектного продукта (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Дескриптор	Балл
10.1	Проектный продукт отсутствует	0
10.2	Проектный продукт есть, но он не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям.	2
10.3	Продукт имеет практическую значимость	3