

УТВЕРЖДАЮ:

директор

ЧОУ школа с углублённым изучением
иностранных языков «Мир знаний»

 / Алексеева О.М./

Приказ от 30.08.2019 № 58/4



Основная образовательная программа
среднего общего образования
на 2019/2020 – 2020/2021 учебные годы

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
ЧОУ школа с углублённым изучением
иностранных языков «Мир знаний»
Протокол от 30.08.2019 № 1

с. Петрово-Дальнее
городского округа Красногорск
Московской области
2019г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.2	Нормативно-правовые основы образовательной программы	4
1.3	Цели и ценности образовательной программы, методология	6
1.4	Адресность образовательной программы	13
2	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	14
2.1	Режим работы школы	15
2.2	Организационно-педагогические условия	
2.2.1	Кадровое обеспечение	15
2.2.2	Организация деятельности службы сопровождения	21
2.2.3	Особенности организации воспитательно - образовательного пространства. Модель выпускника	22
2.2.4.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	28
3	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы	29
4	Содержание образования	
4.1	Образовательная программа среднего общего образования	32
4.2	Общие умения, навыки и способы деятельности	32
5	Учебный план ЧОУ школы «Мир знаний»	34
6	Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.	6
7	Программа мониторинга качества образования. (Система оценки планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования)	39
8	Планируемые результаты освоения программы	41
9	Перспективы работы по реализации образовательной программы	63

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве Частного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков «Мир знаний» (далее ЧОУ школа «Мир знаний»).

Образовательная программа определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ЧОУ школе «Мир знаний». В образовательной программе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое образовательной организацией, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса на уровне среднего общего образования по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал учителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. Это целостная система мер по реализации основных принципов образовательного процесса.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В создании образовательного пространства школа учитывает социальный заказ родителей обучающихся. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой психолого-педагогического сопровождения, большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования, считают главным научить своих детей быть конкурентоспособными в современных условиях жизни, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования различных городов страны.

Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в нём адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных документов.

Школа в соответствии с лицензией реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую базовый уровень образования.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Так же изменения будут вноситься в связи:

1. С разработкой учебного плана на новый учебный год (ежегодно);
2. С разработкой рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) по обязательным предметам учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса (ежегодно);
3. В случае смены учебника и (или) включения новых.

1.2. Нормативно – правовые основы образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа ЧОУ школы «Мир знаний» разработана на основе следующей нормативно - правовой базы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г №1015
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427);
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2013-2014 учебный год».

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;

- ✓ Приказ министра образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 "Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год
- ✓ Устав Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков «Мир знаний»

1.3. Цели и ценности образовательной программы

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025г. определены следующие цели воспитания и обучения:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- преемственность уровней образования;
- реализация информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Цели среднего общего образования

1. Развитие у обучающихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений
2. Формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Формирование готовности к продолжению образования.
4. Развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Цель ЧОУ школы «Мир знаний»: Формирование и развитие творческой личности, наделенной деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность.

При этом личность понимается нами как некая структура обладания, охватывающая три сферы развития: интеллектуальную, эмоциональную, поведенческо - волевою.

Цели и методическая тема деятельности образовательного учреждения были определены исходя из модели личности выпускника ЧОУ школы «Мир знаний».

Целевое назначение образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном
4. уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
6. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
7. Совершенствовать сферу услуг дополнительного образования с целью повышения качества образования в школе и результативности ЕГЭ;
8. Сохранить конкурентоспособность учителя в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

9. Расширить концептуальные подходы к воспитательной деятельности педагогического коллектива, создав условия для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
10. Сформулировать основные проблемы школы как исходные позиции для обеспечения модернизации развития школьной системы образования;
12. Внедрение электронных дневников и журналов для своевременного контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
13. Оценивать достижения педагогического коллектива в каждом учебном году.

Данные цели позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

Основные принципы организации образовательного процесса:

- **ПРИНЦИП ТОЛЕРАНТНОСТИ** - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой для развития самоуважения
- **ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одного уровня школьного образования на другой; формирует у обучающихся положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.
- **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ** Целостную личность можно воспитать, только учитывая взаимодействие начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.
- **ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ** – открытость миру, людям; школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство обучающихся.
- **ПРИНЦИП ГУМАННОСТИ** – поворот школы к подростку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных

условий для раскрытия и развития способностей обучающегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

- ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - поворот образования к обеспечению восприятия целостной картины мира, и, прежде всего – мира культуры, мира человека.
- ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ нацелен на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.
- ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, обеспечивающий деятельностный характер образования, предполагающий отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.
- ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, который обеспечивается посредством защиты обучающихся от некачественных образовательных услуг на основе разработки образовательных стандартов;
- ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ образования, который реализуется через переход от монопольной программы и учебника – к вариативному их набору, к введению интегрированных учебных курсов и программ; к введению различных вариантов дифференциации обучения, к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;
- ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ, который обеспечивает преемственность различных ступеней образования
- ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ – создание комфортной психолого-педагогической развивающей среды, раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность подростка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающегося.

Задачи по реализации названных целей:

- строгое соответствие всех требований российского Государственного образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий;
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного и профильного изучения предметов;
- совершенствования управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Представленная совокупность целей, а также принципы их реализации и связанные с этим профессиональные ценности педагогического коллектива позволяет сформулировать миссию школы:

Основной продукт образования – социально-активные люди, стремящиеся к позитивному преобразованию действительности, самореализации. Это специалисты нового профиля, существенными характеристиками которых должны стать:

- профессиональная гибкость,
- полифункциональность,
- социально-профессиональная ответственность,
- самостоятельность,
- креативность,
- коммуникабельность.

Методология.

Смысловым ядром методологии школы является системная интеграция, средовой и синергетический подходы, т.е. подход содружества и сотрудничества, которые лежат в основе построения учебного плана и обеспечивают эффект устойчивого развития.

Под *системной интеграцией* понимаем целенаправленное объединение существующих видов деятельности в целостную систему, регулирующую заданную функцию образования и удовлетворяющую предусмотренным законодательством требованиям.

Одновременно под интеграцией понимаем наличие собственно процесса такого объединения субъектов и видов образовательной деятельности. Таким образом, системная интеграция понимается и как средство и как процесс.

Синергетика - это эффект повышения результативности за счет использования взаимосвязи и взаимоусиления различных видов деятельности (в данном случае - образовательной и педагогической, учебной и социально-педагогической). Преимущество синергизма видим в том, что суммарная отдача всех внутренних усилий и внешних вложений в систему выше, чем сумма показателей отдачи по каждому направлению или виду деятельности. Слово «синергетика» означает «совместное действие», подчеркивая согласованность в функционировании частей и видов деятельности, отражающихся в поведении системы как целого. Данная методология способствует созданию условий активизации элементов сферы образования, ее структур, людей, находящихся в них, по различным направлениям. Синергетика утверждает, что целое развивается быстрее составляющих его частей. Выгоднее развиваться вместе и при интеграции различных видов деятельности, ибо это связано с экономией материальных и интеллектуальных затрат.

Ключевым понятием средового подхода является “среда” в значении воспитательного средства. Функционально среду мы определяем как то, среди чего - (кого) пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность. Пребывать «среди» означает находиться рядом, наряду, между, в середине, в центре чего-либо. «Посредствовать» означает способствовать чему-либо: побуждать, помогать, позволять, порождать и т.д. «Опосредовать» означает влиять, преломлять что-либо и тем самым оздоравливать, обогащать, облагораживать, одушевлять и пр. “Осреднять” значит типизировать (что не идентично стандартизации и унификации личности).

Суть методологии образовательной деятельности школы заключается в опоре на методы и законы синергетики, которая рассматривает закономерности процессов системы интеграции и самоорганизации в различных системах и видах деятельности.

Идеология.

Идеологией построения учебного плана образовательной деятельности школы является концепция устойчивого развития образования, которая рассматривает образование в единстве пяти взаимодействующих сущностей: информационной; психологической; творческой; социальной; экономической.

Информационная сущность образования.

А) в глобальном отношении, прежде всего информация обеспечивает устойчивость развития цивилизации. При этом, естественно, возникает представление об образующем «спираль развития» мощном потоке информации. Его продольная составляющая составляет передачу опыта от предшествующих поколений, а циркулярная составляющая - круговорот информации при взаимодействии членов и институтов общества в повседневной жизни.

Каждый должен освоить эти механизмы взаимодействия просто для

того, чтобы стать человеком и самоопределиться в качестве полноценного члена общества.

Б) если рассматривать образование как информационную структуру, то к нему могут быть приложены общие законы информатики, в том числе информационного анализа деятельности.

В) при создании образовательной обстановки используются понятия: образовательный элемент, ресурс, служба, услуга.

Тогда каждое занятие может быть рассмотрено как объединенное одновременное осуществление трех услуг, предоставленных соответствующими службами:

- время и место;
- подготовленный педагог;
- подготовленный обучающийся;

Г) введенная система понятий, что очень важно может быть применена и для описания организационной структуры и функционирования образовательного учреждения как самостоятельного субъекта.

Д) новейшие информационные технологии должны стать привычным инструментом для субъектов как педагогический (учитель), так и образовательной (ученик) деятельности.

Психологическая сущность образования

А) Мы исходим из того, что целью образования является формирование такой картины мира, которая обеспечивала бы ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Б) складывающаяся концепция устойчивого развития образования с присущим ей детоцентризмом и целевой установкой на обладание способами мышления вступает как основа поиска системы инновационных технологий, расширяющих возможности развития личности.

Стратегия поиска этих технологий становится стратегия построения развивающего образа жизни, различных обучающих и воспитывающих сред.

В) концепция устойчивого развития образования основывается на методологии практической психологии, основными ценностями ориентирами которой являются:

- диагностика развития;
- рождение образа мира в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- смысловая ценностная педагогика;
- жизненные задачи и познавательная мотивация;
- урок как содействие и сотворчество;
- детоцентризм.

Творческая сущность образования

А) мы исходим из того, что пробуждение творческой жизненной энергии человека является важнейшей частью образовательной деятельности.

Б) все люди обладают природной способностью к творчеству, исполнительские способности развиваются по параболе, стремящейся к некоторой предельной величине практически независимо от возраста человека. Творческие способности развиваются по экспоненте, крутизна которой решающим образом определяется в раннем детстве.

В) выражение наших внутренних чувств происходит посредством создания внешних форм, основной из которых является искусство.

Г) наши эмоции и переживания являются источником жизненной энергии. Переживания являются тем туннелем, по которому человек может и должен пройти, чтобы попасть на другую сторону - к самоосознанию, пониманию, целостности.

Социальная сущность образования.

А) образовательное учреждение должно быть открытой системой, активно влияющей на окружающую социальную среду.

Б) основная установка - «жизнь, а не выживать», образования предполагает готовность ребенка к решению нестандартных, а не только типовых жизненных задач.

Экономическая сущность образования

А) мы исходим из того, что образование не имеет права быть нищим.
Б) образование как отрасль является выгоднейшей для инвестирования, одной из самых перспективных в целях получения прибыли, в том числе сугубо материальной.

В) система образования вполне в состоянии обеспечить себя, но для этого ее нужно не столько поддерживать, сколько не сдерживать. Регулировать ее деятельность, прежде всего правовыми и экономическими методами в интересах личности, общества, государства, но не сдерживать. Система образования, по- нищенски побираясь, так никогда и не сможет реализовать свой потенциал, перегруппировать внутренние ресурсы и почувствовать уверенность и собственную значимость.
Г) принципиальным является реальное признание образовательного учреждения субъектом социально-экономических отношений, обеспечение его юридической, экономической и академической самостоятельности, а обучающегося субъектом образовательной деятельности.

1.4. Адресность программы

Данная образовательная программа направлена на контингент обучающихся и родителей, педагогам и администрации ориентированных на получение

базового образования по всем предметам учебного плана, позволяющим выпускникам более успешное поступление в высшие учебные заведения.

- **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности НОУ СОШ «Светлые Горы» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

К основным организационно-педагогическим и научно-методическим условиям реализации образовательной программы школы относятся следующие:

- наличие программы развития, разработанной с позиции гуманистической образовательной парадигмы и принятие ее всеми субъектами образовательного процесса;
- формирование целей и задач нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;
- наличие у педагогов устойчивой мотивации решения образовательных проблем и активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения новых методик и технологий;
- исследовательский подход в управлении и в деятельности каждого из участников педагогического процесса;
- наличие оптимальной системы стимулирования "поисковой"

деятельности участников педагогического процесса, основанной, в первую очередь, на утверждении их индивидуальности, авторского начала;

- стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров;
- демократический стиль управления на всех уровнях;
- нацеленность контрольно-аналитической деятельности на развитие инновационных процессов на основе реализации принципов системности, преемственности и многоуровневого вариативного образования.

2.1. Режим работы школы:

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 2.9, Уставом ЧОУ школы «Мир знаний», Правилами внутреннего распорядка школы.

10-11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность обучения в 10-11 классах составляет 34 календарные недели.

В учебном плане предусмотрены каникулы согласно годовому календарному учебному графику. Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 9 час.00 мин.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Наполняемость классов – от 1 до 15 человек.

2.2. Организационно-педагогические условия

2.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В образовательной организации работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Состав педагогических кадров показал, что школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано.

Педагог школы – исследователь

Большое внимание в школе уделяется инновационной и исследовательской работе. Данная деятельность ведется коллективом последовательно, логичен переход от этапа к этапу. Модель педагога здесь является такой же составляющей результата образования, как и модель выпускника.

Цель определяет важнейшие задачи:

- создание условий для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения;
- формирование целостной коммуникативной среды, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы;
- ориентирование всех образовательных проектов и программ школы на формирование навыков продвижения и успеха, как личного, так и командного.

Главными принципами являются:

- компетентность (будь лидером во всем, что ты делаешь);
- мобильность (успевай за переменами, опережай перемены);
- открытость (сотрудничай, помогай, будь на связи);
- эффективность (научись добиваться цели, не изменяя принципам);
- уникальность (ищи свой путь, строй свою дорогу).

Данные принципы ориентированы на:

- обучающихся (интересы их развития, личностного роста и социального становления);
- учителей (перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству);
- родителей (повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой);
- развитие всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

.Образ учителя 21 века:

- Учитель – личность интеллигентная.

Он всегда элегантен и опрятен, тактичен и доброжелателен. Он носитель прогрессивных взглядов. Он систематически работает над собой, занимается самообразованием. Ему свойственны высокая эрудиция и общая культура. Он проявляет интерес ко всему новому и прогрессивному в искусстве, науке,

политике.

Учитель – личность духовно богатая.

Его духовное богатство проявляется в любви к детям, в стремлении понять смысл и цель жизни, своё профессиональное предназначение.

Учитель – творческая личность.

Он не приемлет рутины и однообразия, а потому всегда ищет и находит нечто новое, оригинальное. Созидать, творить, выдумывать и пробовать – это его обычное состояние.

Учитель – конкурентоспособная личность.

Он должен постоянно совершенствовать своё мастерство с тем, чтобы соответствовать высоким профессиональным требованиям, а для этого он должен знать свои достоинства и недостатки. Опирается на свои сильные качества и постоянно работает над устранением слабых. Изучать передовой педагогический опыт, творчески применять его и развивать; следить за новинками педагогической, методической и психологической литературы; проходить курсы повышения квалификации. Он должен стремиться изучать и овладевать новыми педагогическими технологиями, чтобы быть конкурентоспособной личностью.

Учитель – человек культуры.

Учитель – личность гуманная и граждански активная.

Учитель – психологически здоровая личность.

У здорового учителя будет здоровое поколение учеников.

Перечислять можно много и долго. Вот соответствовать этому гораздо сложнее.

Успех любой реформы в образовании, в конечном итоге, зависит именно от учителя. От того, насколько учитель воспримет поставленные задачи, насколько проникнется ими и воплотит их в реальные шаги. Именно учителю приходится работать с учеником, именно ему надо понять, что педагог будущего - это: творчески работающий, высоко нравственный, поликультурный, ставящий перед учеником проблемы; предоставляющий ученику право выбора, воспитанный и увлечённый человек. Поэтому формирование учителя новой формации следует начать с модернизации его сознания.

Педагог обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

- ✓ Специальная компетентность
- ✓ Социальная компетентность
- ✓ Образовательная компетентность

Образование сегодня требует от педагогов больших знаний и огромной отдачи. Поэтому не удивительно, что большинство стали прекрасно владеть компьютером, что является велением нашего времени, постоянно пополнять свои знания на курсах. Наши запросы стали более индивидуальными, более многообразными. Но...Учитель – профессия творческая, а через творческие экзамены при этом никто не проходит. Подготовка учителей ведётся не через

индивидуальный подход, а через поток. Так как в понятие «учитель будущего» вкладывается несколько иное, чем в понятие «учитель сегодня и вчера», то формирование учителя новой формации следует начать с модернизации его собственного сознания, а это и самосовершенствование и самоактуализация и обратная связь, т. е. имиджная рефлексия.

Самосовершенствоваться учитель должен на протяжении всей своей жизни, кратко это можно выразить в нескольких словах: читай, ищи, конспектируй, твори...

Самоактуализация – это акмеологические технологии, включающие в себя философию, психологию и социологию культуры. Акмеология культуры изучает знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества личности.

В любом хорошем начинании должна быть обратная связь, какой и является рефлексия в обучении, воспитании и развитии. Все составляющие модернизации дают результативный выход на компетентность учителя и ученика.

Через несколько лет выпускник ЧОУ школы «Мир знаний» должен стать творческой и конкурентоспособной личностью. И учителя новой формации, должны помочь стать ему именно таким. При этом он должен быть человеком, способным жить в современном обществе, только тогда будут востребованы и его творчество и его возможности.

Профессиональное педагогическое мастерство учителей постоянно повышается. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы. Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения: методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического направления; учителей иностранного языка; методическое объединение учителей естественно - математического направления; учителей начальных классов, деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами. Методическая служба ориентирует творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью.

Руководство методическими объединениями осуществляют опытные педагоги.

Организует и координирует работу научно - методической службы методический совет школы.

Приоритетные направления в работе научно-методического совета:
- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин,
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН обучающихся, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Вывод инновационной работы на информационно-деятельностный уровень – это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов.

Инновационная работа в образовательной организации ведется по направлениям:

- современные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные;
- реализация региональной модели выявления, поддержки и развития одарённых детей в регионе по направлению «Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей»

2.2.2. Организация деятельности службы сопровождения

Организационно-педагогические условия создаются также посредством деятельности психолого-педагогической службы сопровождения, сопутствующей всему образовательному процессу. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Центром приложения их профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемные ситуации, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена и протекает, во-первых, в виде социальной защиты детей (сирот, инвалидов и т.д.), во-вторых, в виде социальной помощи, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

- Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей и склонностей, оказание помощи в выборе индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными предпочтениями и наклонностями.

- Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Консультативная работа направлена на консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания несовершеннолетних. Оказание помощи личности ребенка в самопознании, адекватной самооценки, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

2.2.3. Особенности организации воспитательно - образовательного пространства.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ, Уставом школы, опирается на целевые установки (общечеловеческие ценности: Человек, Мир, Отечество, Семья, Земля, Культура, Знания, Труд, Здоровье и базовые ценности: обеспечение прав и свобод личности; осознание себя жителем Московской области и хранителем его исторического и культурного наследия, гражданином России и членом мирового сообщества; уважение к традициям, осознание себя обучающимися школы и решает задачи:

1. Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности работы школы в соответствии со стратегией развития российского образования.
2. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению, духовно-нравственному росту личности, социализации и творческой самореализации обучающихся.
3. Обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов. Расширение гуманистической и гражданской направленностей воспитательных дел, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы определения в них.
4. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся, приобщение их к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям через системы внеклассно-воспитательных мероприятий.
5. Обеспечение законопослушного и толерантного поведения личности через ее социально-психологическую поддержку.
6. Снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся.

7. Предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень воспитания, усиление значимости досугового и здоровьесберегающего компонента. Эффективное использование потенциала классных часов, органов ученического самоуправления, школьного музея «Моя школа – мой дом» для формирования воспитательной среды.

8. Расширение пространства «освоенного» воспитательной системы школы и включение его в воспитательную среду. Повышение удовлетворенности школьников и их родителей качеством воспитательной работы в школе.

- Школа – не только обучающее учреждение, дающее энциклопедические знания, а социальный институт, где ребенок включается во взаимодействие со сверстниками, представителями других поколений и в целом с внешним миром.
- Школа – учебное заведение особого типа, ориентированное на работу со способными и одаренными детьми, следовательно, создает все необходимые условия для их самореализации.
- Деятельность строится с опорой на внутреннюю активность ребенка, его индивидуальные особенности.
- Эффективность достигается благодаря совместной продуктивной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Ведущие идеи

Идеи гуманизма – основа деятельности коллектива школы, где признаются ценность человека, как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Мы признаем: доброту отношений, совесть, достоинство, гражданственность, активную деятельность, направленную на благо других.

Мы отрицаем: насилие над личностью, ориентацию на среднего ученика.

ЧОУ школа «Мир знаний» реализует **модель выпускника** с качественно новыми возможностями для удовлетворения разнообразных запросов индивидуального, личностного развития обучающихся, способную:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя рациональные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- овладеть ключевыми компетенциями;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать

гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или грамотно выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Выпускник ЧОУ школы «Мир знаний»

1. Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
2. Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
3. Творческий и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
4. Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
5. Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
6. Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
7. Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Выпускник ЧОУ школы «Мир знаний» должен:

- ☞ Иметь знания об окружающем мире и уметь пользоваться современными познавательными технологиями, в том числе информационными.
- ☞ Иметь опыт самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности и уметь использовать «деловые» качества для достижения успеха в жизни, не нарушая норм морали и права.
- ☞ Иметь положительный опыт отождествления себя с окружающим миром, осознание своей причастности к происходящему вокруг и уметь достойно жить в обществе, ценя прошлое, надеясь на будущее.

Цель:

Личность, способная к саморазвитию,
самосовершенствованию, самообразованию

III уровень

Уровень социально – значимого поступка (сформирована способность к самостоятельному выбору и принятию решений, отстаиванию своего мнения, к изменениям в изменяющихся обстоятельствах)

II уровень

Уровень убеждения
(обозначается устойчивая личностная позиция человека)

I уровень

Уровень социальной установки (фиксированное отношение к тому или иному лицу, группе, событию, поступку)

Личность с природными потребностями к самосовершенствованию

Конечная цель воспитания: сформированность личности выпускника 11 кл.:

1. Уровень сформированности гражданской идентичности, гражданско-патриотических качеств личности:

- Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
- Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
- Рост личностных качеств: патриотизм, целеустремленность, честность, социально-значимая активность, уважение прав и свобод, активная жизненная позиция

2. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

- Освоил на повышенном уровне учебные программы по предметам.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.
- Имеет творческое мышление.

3. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

5. Уровень сформированности культуры человека.

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры, приобретение опыта.
- Знание ценностей бытия, жизни.
- Освоил этическую, эстетическую, внешнеповеденческую и другие культуры. Ценит и понимает духовную культуру.

Планируемые результаты:

- Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:
 - школьники будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
 - родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг; гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
 - представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школе в разработке и реализации совместных воспитательных проектов.
 - Рост уровня воспитанности обучающихся, сформированность духовно-нравственных, физических, интеллектуальных, психологических, социальных качеств личности обучающихся.
 - Поддержка в подготовке к жизненному и профессиональному самоопределению.
 - Рост экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 - Рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, готовность к жизненному самоопределению, физическое, интеллектуальное, психологическое, социальное становление личности; развитие личности школьника с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
 - Интеграция усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания школьников, консолидация усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. .

2.2.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	55
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3

Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

В соответствии с требованиями ФК ГОС в учреждении оборудованы учебные кабинеты для обучающихся 10-11 классов. Все учебные кабинеты и помещения оснащены мебелью, ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также необходимым инвентарём.

Объединение современных информационных технологий с массовой компьютеризацией образовательного учреждения и развития глобальной компьютерной сети позволяет организовать единое информационное пространство, открывающее абсолютно новые возможности.

Единое информационное пространство объединяет практически всех участников образовательного процесса, как в пространстве, так и во времени.

Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

В библиотеке имеются различные CD - диски по всем предметам и направлениям, электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, обучающие программы, тренажеры ЕГЭ и прочие программные продукты.

Для доступа в глобальную сеть Интернет участникам образовательного процесса в учебном заведении функционируют:

- библиотечно-информационный центр;
- 1 кабинет информатики и ИКТ;

Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивают:

- во время проведения занятия – педагог;
- во внеурочное время - библиотекарь.

При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Работа с информационными ресурсами позволила обеспечить образовательной организации информационную открытость и представление деятельности в информационном пространстве.

В ЧОУ школе «Мир знаний» имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития обучающихся. Администрация школы приобретает современные наглядные пособия и оборудование.

3. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Использование современных образовательных технологий позволяют обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, дают возможность реализовать деятельностный подход, направленный на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимся опыта этой деятельности, формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Критериями выбора педагогических технологий и методик обучения являются:

1. Соответствие модели выпускника школы как основы для формирования и развития определенных качеств личности.
2. Преемственность использования технологий на всех уровнях образования.
3. Уровень учебно - методического обеспечения школы, наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию.
4. Эффективность моделей обучения с точки зрения формирования информационно–коммуникативной и проектно- исследовательской культуры обучающихся.

Выбирая методики преподавания, педагогические работники отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности школы

Педагогические технологии (элементы технологий)	Предметы, внеурочная деятельность	Уровень образования
Развивающее обучение	все предметы учебного плана	среднее общее образование
Проблемное обучение	все предметы учебного плана	среднее общее образование
Дифференцированное обучение	все предметы учебного плана, внеурочная деятельность	среднее общее образование

Здоровьесберегающие технологии	все предметы учебного плана, внеурочная деятельность	среднее общее образование
Игровые технологии	все предметы учебного плана, внеурочная деятельность	среднее общее образование
Исследовательская деятельность	все предметы учебного плана, внеурочная деятельность	среднее общее образование
Проектная деятельность	все предметы учебного плана, внеурочная деятельность	среднее общее образование
Лекционно-семинарская	все предметы учебного плана	среднее общее образование
Технология модульного обучения	Физика, химия, биология, обществознание, экономика	среднее общее образование
Зачетная система оценивания	Элективные курсы	среднее общее образование

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

Информационные технологии:

Презентации и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- сопровождение доклада ученика;
- создание фотоальбома;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Представление графического материала в электронном виде:

- создание таблиц данных;
- создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- обработка и анализ данных с помощью статистических и

- логических функций;
- создание и ведение баз данных;
- сортировка данных для их последующего анализа;
- ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- создание кроссвордов;
- создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- работа с электронными картами.

Создание и использование сайтов:

- информационные сайты;
- организационные сайты;
- сайты проектов;
- сайты дистанционной поддержки обучения;
- сайты с материалами по ОГЭ и ЕГЭ;
- сайт школы.

Использование мультимедиа:

- иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- использование оригинальных аудиоматериалов для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков;
- использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;

Тестирование

- разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

Электронный документооборот (электронный журнал, базы данных).

Организация общения

- видеоконференции;
- on-line консультации.

4. Содержание образования

Содержание обучения – это то, чему должны научиться дети; знания, необходимые для жизни подрастающих людей; способы деятельности (труда, познания, общения).

Функциональная образованность - это тот уровень образования, который обеспечивает всем и каждому минимальную компетентность - стандарт образования. Обеспечить этот стандарт - обязанность каждого учителя. С

одной стороны, весь учебный процесс должен гарантировать каждому ребенку получение качественного образования на уровне стандарта; с другой стороны, школа оставляет за собой право и даже должна существенно «повышать» критерии своей учебно-преподавательской работы. Таким образом, школа в своей работе в области содержания образования использует:

- учебные программы по различным предметам школьного цикла, являющиеся в настоящее время принятыми для основной массы средних школ;

4.1. Образовательная программа среднего общего образования

Целевое назначение

- 1.Создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 2.Профилизация, индивидуализация и социализация образования.
- 3.Предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- 4.Создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

4.2. Общие умения, навыки и способы деятельности

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие их устойчивых интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру. Содержание образования в старшей школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и

социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Построение образовательного процесса в 10-11 классах основано на базовом уровне федерального компонента государственного стандарта.

5. Учебный план ЧОУ школы «Мир знаний»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями,

индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным

образованием;

- более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часы регионального компонента и компонента ОУ использованы для реализации социального запроса, а также выполнения образовательной программы школы:

- русский язык - X - XI классы — по 1 часу, с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

- математика (алгебра и начала анализа)- X – XI классы — по 1 часу, с целью развития аналитического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

- иностранный язык (английский) – X – XI классы – по 3 часа в неделю, с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков четырех видов речевой деятельности.

Элективные курсы (2 часа):

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план. В связи с этим часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для проведения элективных курсов.

Учебный план частного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков
«Мир знаний»
(пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет	Универсальное обучение			
	Количество часов в неделю по классам			
	10		11	
1. Федеральный компонент/ компонент ОУ				
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3		3	
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
Информатика и ИКТ	1		1	
Математика	2	1	2	1
	2		2	
История	2		2	
Обществознание	2		2	
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	
Биология	1		1	
Мировая художественная культура (МХК)	1		1	
Технология	1		1	
ОБЖ (писать полностью)	1		1	
Физическая культура	3		3	
Элективные курсы		2		2
Всего:	27	7	27	7
Итого:	34		34	

Организация обучения на дому и в учреждениях здравоохранения

Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому и в учреждениях здравоохранения проводится на основании заключения лечебного заведения.

Основными задачами обучения на дому являются:

- Обеспечение и защита конституционных прав обучающихся в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Московской области;
- Создание условий для освоения основных общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать школу.

Организация обучения на дому и в медицинских организациях проводится в соответствии с приказом. Контроль за своевременным проведением занятий на дому и в медицинских организациях осуществляет классный руководитель. Контроль за выполнением основных общеобразовательных программ и методикой индивидуального обучения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Знания детей, обучающихся на дому и в медицинских организациях, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого ученика, обучающегося индивидуально на дому и в медицинских организациях, заводится журнал, где ведется учет занятий, содержания пройденного материала, количества часов. На основании этих записей производится оплата труда учителей, осуществляющих обучение на дому. Учебный индивидуальный план обучения на дому составлен для каждого ребенка.

6. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации является:

- а) повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам учебного плана;
- в) соотнесение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся с требованиями единых

федеральных государственных образовательных стандартов;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Систему промежуточной аттестации образуют следующие формы итогового контроля по предметам:

Русский язык –диктант, сочинение, изложение, тестирование, семинары

Литература - сочинение, контрольная работа, тестирование

Математика - комплексная контрольная работа, тестирование, зачёт

Физика – лабораторная, практическая, контрольная работа

Химия - лабораторная, практическая, контрольная работа, тестирование

Биология - лабораторная, практическая, контрольная работа, тестирование

География - практическая, контрольная работа, тестирование, зачёт

История - зачёт, тестирование, творческая работа, мини проект

Обществознание - зачёт, тестирование, творческая работа, мини проект

Английский язык - контрольная работа, тестирование, творческая работа, мини проект по теме

Информатика и ИКТ – контрольная работа, зачёт, проект

ОБЖ - контрольная работа, зачёт, проект

Технология - практическая работа , проект

Защита исследовательской, творческой или проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы образовательной программы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы.

Не позднее, чем за неделю до защиты работа представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю.

Педагогическим советом принимается решение об организации и проведении промежуточной аттестации в переводных классах, выборе учебных предметов и формах проведения аттестации, о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и издается приказ по школе.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 -х проводится в форме устных или письменных экзаменов или зачётов. Устные экзамены могут проводиться по билетам, в форме собеседования, защиты рефератов. В форме тестирования могут проводиться и письменные экзамены. Формы проведения экзаменов определяются предметными кафедрами

7. Программа мониторинга качества образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании системы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный		
1.	Качество школьного образования	Качество знаний обучающихся по выполнению требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (ЕГЭ) (%)	1 раз в год	зам. директора по УВР		
		Количество обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении».	1 раз в год	зам. директора по УВР		
		Среднее количество баллов ЕГЭ по математике	1 раз в год	зам. директора по УВР		
		Среднее количество баллов ЕГЭ по русскому языку	1 раз в год	зам. директора по УВР		
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	зам. директора по НМР		
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	зам. директора по МР		
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	зам. директора по НМР		
		Среднее общее образование				
		Качество знаний обучающихся (в %) по предметам по итогам промежуточной аттестации: 1. русский язык; 2. математика;	1 раз в год	зам. директора по УВР		
		% поступивших от общего количества выпускников.	1 раз в год	зам. директора по УВР		
2.	Степень социализации обучающихся	Уровень комфортности обучающихся в классе (диагностика социально – психологического климата в классе)	1 раз в год	зам. директора по ВР, педагог – психолог		
		Количество выпускников, решивших	1 раз в год	зам. директора по УВР		

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
	(5,10 классы).	продолжить образование (в %)		
3.	Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	зам. директора по ВР
		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни/ количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни из расчета на одного обучающегося	1 раз в год	зам. директора по ВР
		Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения (10 классы)	1 раз в год	зам. директора по УВР, педагог – психолог
		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	зам. директора по ВР
		Количество обучающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Замдиректора по ВР, классный руководитель.
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	зам. директора по ВР
4.	Учебно – методическое обеспечение УВП	Кол-во программ внеурочной деятельности	1 раз в год	зам директора по ВР
		Кол-во обучающихся на один компьютер	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Кол-во педагогов на один компьютер.	1 раз в год	
5.	Сформированность мотивационной направленности обучающихся к учебе.	Уровень учебной мотивации обучающихся (10 классы).	1 раз в год	Педагог – психолог.
6.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Кол-во участников разных форм повышения квалификации на базе школы	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Кол-во изданных учебно-методических пособий, сборников в школы	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.		
		Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей		
Количество педагогов, аттестованных	1 раз в год	зам. директора по УВР		

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
		на первую и высшую категории в %		

8. Планируемые результаты освоения программы:

Уровень старшей школы ориентирован на **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Это является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на **базовом уровне** и имеет общеобразовательный характер.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по уровням и классам обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений в следующих видах деятельности: информационно-коммуникативной, познавательной, рефлексивной. В связи с тем, что предлагаемая рубрикация имеет, по мнению самих разработчиков государственного образовательного стандарта (2004 г.), условный (примерный) характер, в школе при формировании и развитии культуры исследовательской деятельности использовалась следующая классификация общеучебных умений. Классификация общеучебных умений должна отвечать следующим требованиям: соблюдать логические правила построения

классификации (правило одного основания, соразмерности, исключения, непрерывности); создаваться с учетом последних достижений педагогики, психологии; учитывать требования современных учебных программ базовых, предпрофильных и профильных курсов; обладать обоснованными в пояснительной записке основаниями для классификации умений; содержать конкретные операционально представленные формулировки умений; включать определение необходимых понятий и алгоритмов реализации умений; иметь удобную для пользователя нумерацию умений.

Эти требования были соблюдены при разработке классификации общеучебных умений, в которой умения расклассифицированы в три большие группы:

1. Учебно-управленческие умения

2. Учебно-информационные умения 2.1. Умения работать с письменными текстами 2.2. Умения работать с устными текстами 2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

3. Учебно-логические умения 3.1. Анализ и синтез 3.2. Сравнение 3.3. Обобщение и классификация 3.4. Определение понятий 3.5. Доказательство и опровержение 3.6. Определение и решение проблем.

Каждая группа умений содержит конкретные операционально представленные формулировки умений. Последовательно прокомментируем группы общеучебных умений.

Учебно-управленческие умения. В основе классификации умений положена логика самоуправления учебно-познавательной деятельности учащегося. Трактовка учения вообще и учебно-познавательной деятельности особенно как самоуправяемого процесса предполагает рассмотрение данных умений сквозь призму **управленческого цикла**, под которым принято понимать целостную совокупность сориентированных на достижение определенной цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно. Как правило, в состав управленческого цикла включают следующие виды управленческой деятельности: **планирование**, т.е. определение целей и средств их достижения; **организация**, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; **контроль**, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; **регулирование**, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; **анализ**, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов. Следует отметить, что осмысление учебно-управленческих умений в аспекте управленческого цикла позволяет не только установить полный состав данных умений, но и определить их

взаимообусловленность, взаимодополняемость, определенную последовательность использования. Таким образом, под **учебно-управленческими умениями** можно понимать общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные умения. В качестве основания для группировки учебно-информационных умений рассматриваются ведущие источники информации. На основании этого в программе представлены три группы учебно-информационных умений: **умения работать с письменными текстами; умения работать с устными текстами; умения работать с реальными объектами как источниками информации.**

Таким образом, под **учебно-информационными умениями** понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Учебно-логические умения. В первую группу входят пять первых умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение), соответствующих основным методам и формам мышления, которые являются предметом изучения формальной логики. Однако **формальная логика**, несмотря на богатый арсенал своих средств, не охватывает процесс движения мысли в его диалектических противоположностях. Эти вопросы решает **диалектическая логика**, предметом которой является творческое мышление, проявляющееся в постановке и решении проблем. Таким образом, под **учебно-логическими умениями** понимаются общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

С позиций информационного подхода учебно-познавательная деятельность представляет собой самоуправляемую деятельность ученика, состоящую из выявления или получения информации; ее преобразования; получения информации о ходе и промежуточных результатах деятельности от учителя или в результате самоконтроля; в случае необходимости – внесение в деятельность определенных корректив; вновь получение информации о процессе и результатах деятельности и т.д. вплоть до решения познавательной проблемы. Такое понимание учебно-познавательной деятельности определяет приоритетное значение учебно-управленческих умений, направленных на формирование учебно-познавательной цели, проектирование ее выполнения, и заставляет рассматривать учебно-информационные и учебно-логические умения как средство достижения данной цели.

Русский язык

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- ✓ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

✓ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

✓ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

✓ образную природу словесного искусства;

✓ содержание изученных литературных произведений;

✓ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

✓ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

✓ основные теоретико-литературные понятия;

уметь

✓ воспроизводить содержание литературного произведения;

✓ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

✓ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- ✓ определять род и жанр произведения;
- ✓ сопоставлять литературные произведения;
- ✓ выявлять авторскую позицию;
- ✓ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ✓ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- ✓ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- ✓ новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- ✓ религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых ситуаций общения.

Ученик должен уметь:

1. Говорение

- ✓ вести диалог (диалог-респонс, диалог — обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- ✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- ✓ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- ✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

✓ понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

✓ оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

2. Чтение

✓ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от ком-муникативной задачи.

3. Письменная речь

✓ описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

1 Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

2 Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

✓ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- ✓ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- ✓ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала анализа

уметь

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ✓ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ✓ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ✓ строить графики изученных функций;
- ✓ описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- ✓ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- ✓ вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- ✓ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- ✓ *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

✓ □ составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

✓ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

✓ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

✓ анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

✓ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

✓ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

✓ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

✓ *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ✓ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - ✓ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

уметь

- ✓ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- ✓ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ✓ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ✓ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ✓ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ✓ основные социальные институты и процессы;
- ✓ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- ✓ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ✓ ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ✓ ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ✓ ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ✓ ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ✓ ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ✓ ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- ✓ **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - ✓ **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - ✓ **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ✓ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - ✓ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - ✓ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - ✓ нравственной оценки социального поведения людей;
 - ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ✓ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

✓ *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

✓ *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

✓ *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

✓ *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

✓ *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

✓ *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

✓ *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

✓ **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

✓ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

✓ **биологическую терминологию и символику;**

уметь

✓ **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

✓ **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

✓ **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

✓ **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

✓ **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

✓ **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

✓ **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

✓ **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

✓ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,

отравлении пищевыми продуктами;

✓ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

✓ ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

✓ ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

✓ ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

✓ ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

✓ ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

✓ ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

✓ ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

✓ ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

✓ ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

✓ ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий,

компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- ✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- ✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ✓ ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ✓ ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ✓ ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ✓ ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ✓ ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ✓ ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и

теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

✓ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

✓ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

✓ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

✓ основные виды и жанры искусства;

✓ изученные направления и стили мировой художественной культуры;

✓ шедевры мировой художественной культуры;

✓ особенности языка различных видов искусства;

уметь

✓ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

✓ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

✓ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

✓ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ выбора путей своего культурного развития;

✓ организации личного и коллективного досуга;

✓ выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

✓ самостоятельного художественного творчества.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ✓ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- ✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ владеть навыками в области гражданской обороны;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой медицинской помощи;
- ✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ✓ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

✓ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

✓ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

✓ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

✓ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

✓ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

✓ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

✓ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

✓ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

✓ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

✓ активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

✓ влияние технологий на общественное развитие;

✓ составляющие современного производства товаров или услуг;

✓ способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

✓ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

✓ основные этапы проектной деятельности;

✓ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

✓ оценивать потребительские качества товаров и услуг;

✓ изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

✓ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- ✓ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - ✓ проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - ✓ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - ✓ выполнять изученные технологические операции;
 - ✓ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - ✓ уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✓ проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - ✓ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- ✓ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - ✓ составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, предлагаемые школой, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их

мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

9. Перспективы работы по реализации образовательной программы

1. Продолжить корректирование образовательной программы с целью:

- дальнейшего соотнесения содержания образования с требованиями к уровню подготовки учащихся;
- уточнения компонента образовательного учреждения, усиливающего социально-гуманитарную направленность образования;
- реализации принципа личностно-ориентированного обучения учащихся;
- формирования целостности картины мира через процесс образования;
- обучения обучающихся способам саморазвития, самоопределения, саморегуляции деятельности в различных образовательных областях;
- интеграции основного и дополнительного образования в соответствии с этапами развития школы.

2. Продолжить работу по реализации принципа вариативности (совершенствование технологии разработки индивидуальных учебных планов)

3. В процессе реализации содержания образования по учебному плану совершенствовать организационные и учебно-методические условия базового обучения.